



Relatório- Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Tocoginecologia

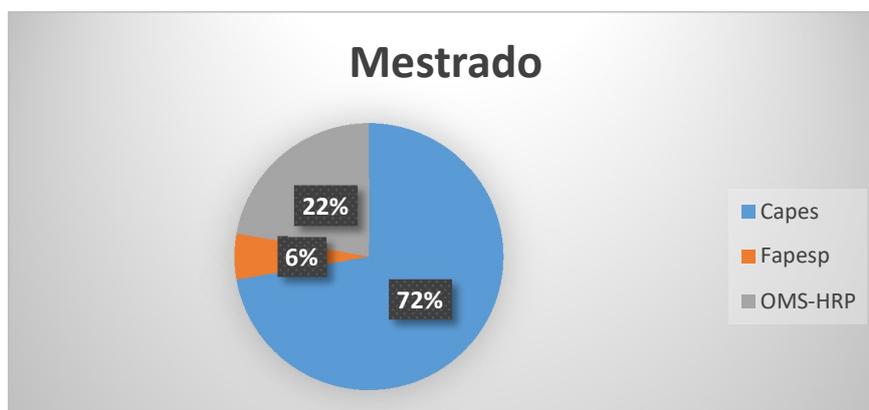
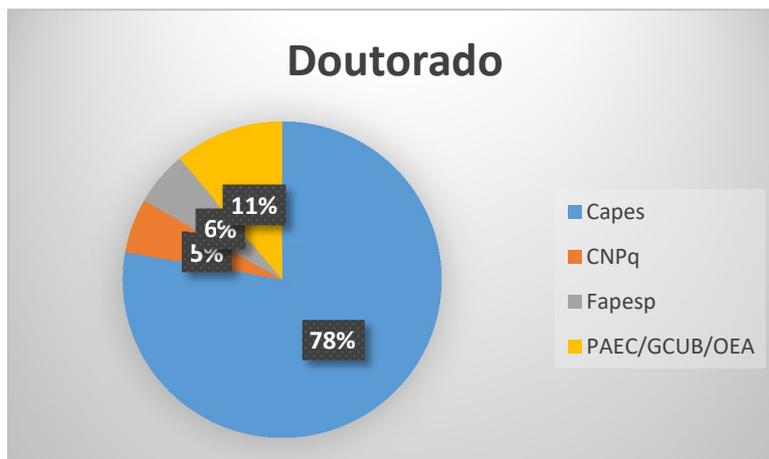
A análise das autoavaliações é o processo essencial para compreender o desenvolvimento pessoal, acadêmico e o aperfeiçoamento contínuo em diferentes contextos. Além disso, essa análise permite um olhar mais crítico e objetivo sobre o Programa de Pós-graduação em Tocoginecologia-Unicamp, para identificação de pontos fortes, reconhecimento de áreas de melhoria e fornece suporte para justificar a implementação de estratégias de mudança e tomadas de decisão mais assertivas na busca por novas oportunidades de aprendizado. Conforme o plano de autoavaliação do PPG em Tocoginecologia, apresentamos abaixo os primeiros resultados da implementação desta proposta.

2022 - Relatório Anual de Acompanhamento de Projeto de Pesquisa

O Relatório Anual de Acompanhamento de Projeto de Pesquisa é um documento que apresenta o progresso de um projeto de pesquisa ao longo de um ano. Ele tem como objetivo demonstrar as atividades realizadas, os resultados alcançados, as dificuldades encontradas e os próximos passos do projeto. Esse relatório é essencial para avaliar o andamento da pesquisa, prestar contas a órgãos financiadores e garantir a continuidade do estudo dentro do planejamento inicial.

Dentre os 82 alunos do PPG em tocoginecologia matriculados, que responderam à avaliação de acompanhamento de projeto (70% resposta). Foram 43 estudantes de nível Doutorado e 39 de nível Mestrado.

Considerando o recebimento de bolsas de estudos, 22 estudantes doutorado referiram o benefício (conforme tabela abaixo), principalmente com financiamento Capes (14 bolsas dentre os respondentes). Para o Mestrado, dentre as respostas, foram 18 bolsistas (13 bolsas Capes, 4 bolsistas OMS e um Fapesp).



O Programa de Estágio Docente (PED) é uma iniciativa institucional da Unicamp que visa aprimorar a formação dos estudantes de pós-graduação, oferecendo-lhes experiência no ensino e no apoio às atividades docentes. O programa é regulamentado pela Resolução GR-071/2020, de 22/06/2020, e atende à exigência de experiência docente para bolsistas da CAPES no âmbito do Programa de Demanda Social. Conforme estabelecido na Portaria nº 76, de 14/04/2010, em seu Artigo 18, a CAPES define o estágio de docência como parte essencial da formação do pós-graduando, com o objetivo de prepará-lo para a docência e contribuir para a qualificação do ensino de graduação. O estágio tem duração semestral e pode ser realizado de forma remunerada ou voluntária.

Considerando a participação PED dentre os respondentes, apenas 9 alunos de Doutorado haviam participado até o momento e igual número de Mestrado, a maior parte em disciplinas relacionadas à graduação em Medicina

Analisando a inserção dos projetos de pesquisa nas áreas de concentração: Fisiopatologia Ginecológica, Oncologia Ginecológica e Mamária, e Saúde Materna e Perinatal nos níveis Mestrado e Doutorado foram contempladas de forma equilibrada, garantindo uma abordagem ampla e integrada no estudo e serviço da saúde da mulher. A Fisiopatologia Ginecológica abrange o entendimento dos mecanismos das doenças do sistema reprodutor feminino, enquanto a Oncologia Ginecológica e Mamária foca na prevenção, diagnóstico e tratamento de neoplasias que afetam a saúde ginecológica e mamária. Já a Saúde Materna e Perinatal engloba o cuidado com a gestação, parto e pós-parto, visando a promoção do bem-estar materno e neonatal. Essa distribuição balanceada permite um

avanço significativo no conhecimento e na prática clínica, beneficiando tanto a pesquisa quanto a assistência médica.

| Doutorado | 43 |
|---------------------------------------|-----------|
| Fisiopatologia Ginecológica (AD) | 19 |
| Oncologia Ginecológica e Mamária (AE) | 11 |
| Saúde Materna e Perinatal (AC) | 13 |
| Mestrado | 39 |
| Fisiopatologia Ginecológica (AD) | 11 |
| Oncologia Ginecológica e Mamária (AE) | 11 |
| Saúde Materna e Perinatal (AC) | 17 |

Das linhas de pesquisa na área de concentração saúde materna e perinatal tivemos nem 2022, dentre os respondentes:

| Doutorado | 13 |
|--|-----------|
| Fisiologia, patologia e epidemiologia das condições obstétricas, perinatais e do ciclo-gravídico-puerperal | 5 |
| Morbidade materna grave (near miss) e mortalidade materna. | 2 |
| Saúde reprodutiva e hábitos saudáveis, incluindo obesidade e adolescência | 6 |
| Mestrado | 17 |
| Fisiologia, patologia e epidemiologia das condições obstétricas, perinatais e do ciclo-gravídico-puerperal | 4 |
| Morbidade materna grave (near miss) e mortalidade materna. | 5 |
| Repercussões materno-fetais das infecções no ciclo grávido-puerperal. | 1 |
| Saúde reprodutiva e hábitos saudáveis, incluindo obesidade e adolescência | 7 |

Das linhas de pesquisa na Área de concentração fisiopatologia ginecológica temos:

| Doutorado | 19 |
|--|-----------|
| Aspectos bio-psicossociais da sexualidade humana, violência e qualidade de vida e aborto. | 3 |
| Aspectos clínicos, cirúrgicos, histopatológicos e de biologia molecular nas patologias pré-neoplásicas do trato genital inferior e distúrbios do assoalho pélvico feminino | 2 |
| Epidemiologia e repercussões clínicas, psico-sociais e terapêuticas do climatério. | 5 |
| Epidemiologia, diagnóstico e tratamento da infertilidade e endocrinopatias relacionadas. | 2 |
| Repercussão clínica e molecular do uso de métodos contraceptivos. | 6 |
| Repercussões do uso de diversos tratamentos hormonais sobre a massa óssea em mulheres. | 1 |

| Mestrado | 11 |
|--|-----------|
| Aspectos bio-psicossociais da sexualidade humana, violência e qualidade de vida e aborto. | 4 |
| Aspectos clínicos, cirúrgicos, histopatológicos e de biologia molecular nas patologias pré-neoplásicas do trato genital inferior e distúrbios do assoalho pélvico feminino | 1 |
| Epidemiologia e repercussões clínicas, psico-sociais e terapêuticas do climatério. | 3 |
| Epidemiologia, diagnóstico e tratamento da infertilidade e endocrinopatias relacionadas. | 1 |
| Repercussão clínica e molecular do uso de métodos contraceptivos. | 2 |

Das linhas de pesquisa na Área de concentração oncologia ginecológica e mamária tivemos:

| Doutorado | 11 |
|---|-----------|
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer ginecológico. | 3 |
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer mamário. | 8 |
| Mestrado | 11 |
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer ginecológico. | 5 |
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer mamário. | 6 |

Dos 43 estudantes de Doutorado que responderam a avaliação, os seguintes títulos de pesquisa foram listados:

- Avaliação da influência de probióticos na absorção e produção de metabólitos de isoflavonas da soja em mulheres na pós-menopausa.
- Avaliação da eficácia e das barreiras para utilização de uma intervenção para prevenção ao parto pré-termo.
- Avaliação dos serviços de saúde sexual e reprodutiva para venezuelanos nas fronteiras venezuelanas com o Brasil e a Colômbia/Rebraco - rede brasileira em estudos do COVID-19 em obstetrícia: prevalência na internação para parto e investigação viral em diferentes amostras biológicas.
- Efeitos do exercício resistido progressivo associado a fotobiomodulação na prevenção do linfedema secundário ao tratamento do câncer de mama.
- “Por que não se exercitar?”: compreendendo o significado atribuído ao exercício físico por gestantes atendidas no CAISM-UNICAMP.
- Ainda não oficial
- Alterações gênicas associadas ao sangramento vaginal de mulheres usuárias de implante contraceptivo liberador de etonogestrel e associadas à falha do método em usuárias de métodos com progestagênios.
- Associação entre os determinantes sociais da iniquidade na saúde, na fecundidade em geral, no uso de métodos anticoncepcionais modernos e na gravidez não planejada no Brasil.

- Avaliação da violência contra a mulher em serviço de atenção pré-natal e pós-natal.
- Avaliação de dois biomarcadores e de escores de dor pélvica crônica associada à endometriose em usuárias do implante com etonogestrel e do sistema intrauterino com levonorgestrel de 52 mg por 24 meses; e avaliação das vivências dos parceiros dessas mulheres após o tratamento.
- Avaliação de dor, facilidade de inserção e desempenho clínico de três tipos de dispositivos intrauterinos (Dispositivo Intra-uterino com cobre, Mirena® e Kyleena®) em adolescentes: Estudo randomizado parcialmente cego.
- Avaliação de um modelo de atividade educativa para o controle do trabalho de part durante o último trimestre do pré-natal de alto risco
- Avaliação do exame clínico, da ultrassonografia, da mamografia e da ressonância magnética na predição da resposta anatomopatológica em mulheres em terapia neoadjuvante para o câncer de mama.
- Avaliação do possível efeito protetor do dispositivo intrauterino com cobre e do sistema intrauterino com levonorgestrel sobre o risco de lesões precursoras e câncer de colo uterino.
- Avaliação do uso de androgênios em mulheres.
- Avaliação molecular de tumores de corpo de útero e a correlação com resposta terapêutica e recorrência.
- Avaliar diversos aspectos clínicos do uso do sistema intrauterino de levonorgestrel 52mg (siu-lng).
- Controle do Sangramento Menstrual Abundante com Dois Sistemas Intrauterinos de Levonorgestrel: Ensaio Clínico Aleatorizado, Duplo-Cego.
- Desenvolvimento de um modelo preditor de complicações gestacionais por meio de “tecnologias móveis”: estudo de coorte
- Desfechos oncológicos e cirúrgicos de cirurgias conservadoras e mastectomias com e sem oncoplastia para tratamento do câncer de mama.
- Efeito da Radiofrequência Microablativa Fracionada e do Treinamento dos Músculos do Assoalho Pélvico no Tratamento de Mulheres com Queixa de Frouxidão Vaginal: Ensaio Clínico Randomizado.
- Eficácia da radiofrequência focalizada monopolar vaginal, da terapia estrogênica vaginal, ou do ácido poliacrílico vaginal, no tratamento da síndrome genito urinária da menopausa: ensaio clínico randomizado.
- Estratégias para investigação de canal endocervical em mulheres com a citologia de rastreio alterada (ASC-H+) e a colposcopia negativa
- Estudo clínico randomizado duplo-cego para avaliação do padrão de sangramento uterino e sintomas menstruais entre usuárias de dispositivos intrauterinos tcu380a e cu380ag.
- Estudo da associação entre estado nutricional materno e o risco de prematuridade em uma coorte de primigestas.
- Estudo fase i/ii, braço único de eficácia e segurança da imunoterapia com oncotherad (mrb-cfi-1) em pacientes com tumores de mama triplo negativo e her2-positivo localmente avançados ou metastáticos.
- Estudo VENUS

- Evolução dos parâmetros antropométricos em adolescentes durante a gravidez e pós-parto.
- Experience of care and satisfaction with it among women in abortion situation: evaluation of the properties of two measurement tools and evaluation of associated factors - a secondary analysis of the WHO Multi-Country Survey on Abortion in Africa and Latin America.
- Experiências e perspectivas sobre o exercício de direitos sexuais e reprodutivos entre mulheres migrantes internacionais no Brasil.
- Impacto de la pandemia por SARS-CoV-2 sobre la incidencia de preeclampsia, desenlaces materno perinatales y factores asociados a la severidad de la preeclampsia en un hospital de referencia del Sur occidente Colombiano, entre 2019 y 2021.
- Istmocele: avaliação da prevalência, fatores de risco e implementação do diagnóstico por histeroscopia.
- Laser de CO2 versus fisioterapia uroginecológica em IUE: estudo prospectivo randomizado de não inferioridade.
- Morfina versus metadona como analgesia no pós-operatório de mulheres submetidas a cirurgia laparoscópica: um ensaio clínico randomizado, duplo-cego.
- Óbito fetal no brasil: um estudo multicêntrico sobre prevalência, causas e condições associadas.
- Percepções de barreiras e facilitadores relatados por adolescentes grávidas em condição de vulnerabilidade sobre suas relações familiares e sexualidade vistas em um serviço de atenção primária de saúde no sudeste brasileiro: um estudo clínico-qualitativo.
- Prematuridade e fatores de risco associados, com ênfase no colo uterino curto.
- Resposta do microambiente tumoral à terapêutica neoadjuvante em mulheres com carcinoma mamário.
- Ressonância magnética das mamas: avaliação da espessura do subcutâneo e estimativa da quantidade residual de tecido glandular em adenomastectomias.
- Surveillance and assessment of the impact of covid-19 pandemic on maternal and perinatal health.
- Tratamento com laser e radiofrequência em mulheres com síndrome genitourinária da Menopausa.
- Treinamento físico on-line para pacientes com câncer de mama em época de covid19 e seu impacto na força, capacidade funcional, composição corporal, fadiga e aderência: um estudo randomizado.
- Uso de aplicativo de celular para treinamento dos músculos do assoalho pélvico em mulheres com incontinência urinária durante a pandemia de coronavírus.

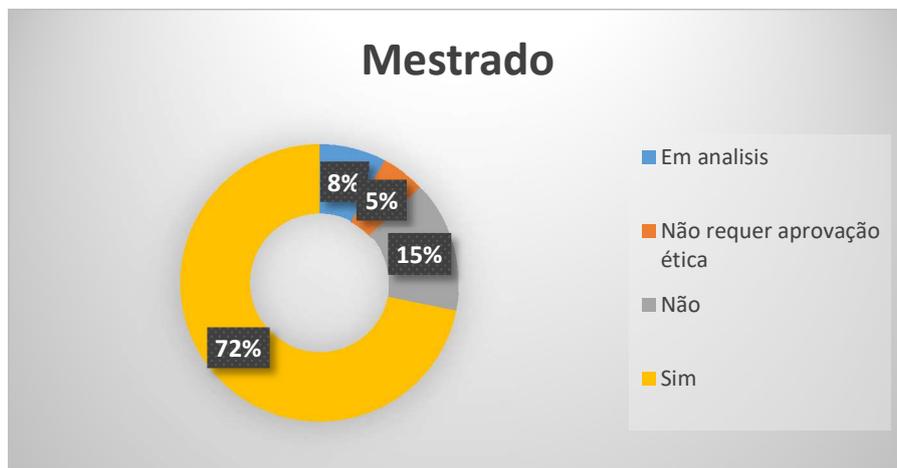
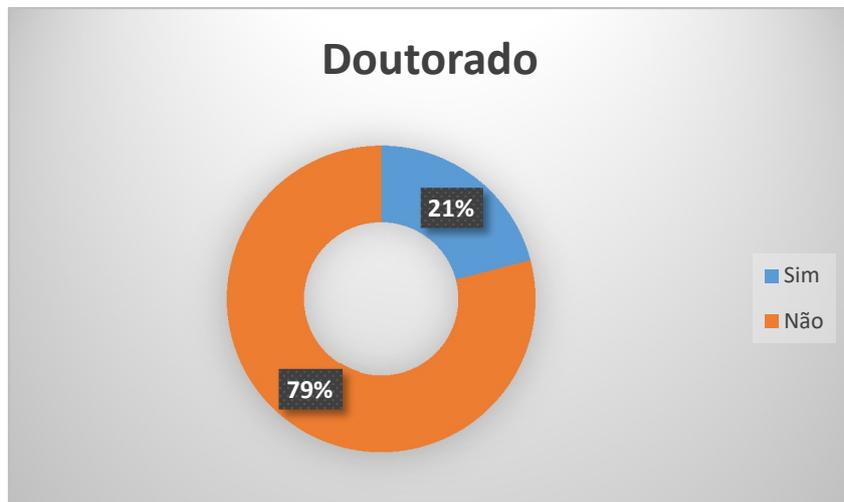
E dos 39 de Mestrados:

- A análise proposta irá considerar: Avaliação clínico-patológica das repercussões placentárias, maternas e fetais da infecção pelo SARS-CoV-2 em maternidade de referência. Está inserido no projeto maior, chamado: Testagem universal para COVID-19 na admissão para parto: uma avaliação de prevalência

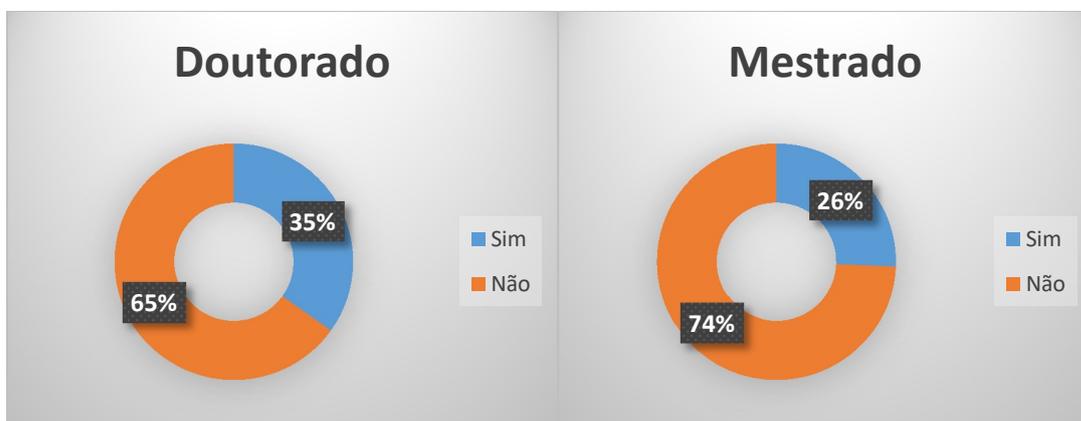
- Análise da taxa de sucesso da conduta expectante em gestação ectópica em um hospital universitário: estudo de coorte prospectivo.
- Análise retrospectiva dos casos de gestação ectópica no caism-unicamp entre os anos 2000-2015.
- Atenção respeitosa ao nascimento: avaliação das práticas obstétricas, experiência materna e resultados perinatais.
- Avaliação da sobrevida global e sobrevida livre de doença de mulheres com adenocarcinoma do colo do útero em função dos tipos histológicos.
- Avaliação das taxas de cesárea antes e durante a pandemia COVID-19 com uso da Classificação de Robson.
- Avaliação de linfócitos que infiltram tumores, proteína de morte celular programada 1 e seus ligantes 1 e 2 em tumores de corpo de útero e a correlação com resposta terapêutica e recorrência.
- Avaliação do seguimento de apoio psicológico dispensado às mulheres adultas vítimas de violência sexual no CAISM/UNICAMP.
- Avaliação do uso estendido do sistema intrauterino com levonorgestrel (siu-Ing) além dos 5 anos de uso aprovado em usuárias por sangramento menstrual abundante.
- Características clínico-patológicas, tratamentos e desfechos oncológicos em mulheres com carcinoma metaplásico da mama: uma análise multicêntrica, de população Brasileira.
- Causes and investigation of stillbirth in Brazil: multicentre cross-sectional study in 10 referral maternity hospitals.
- Comparação entre os modelos ultrassonográficos Regras Simples, ADNEX, e O-RADS® e a tomografia computadorizada, isoladamente e em conjunto, na classificação das massas anexiais.
- Comportamento dos prolactinomas após gestação, menopausa e interrupção do tratamento medicamentoso com agonista dopaminérgico.
- Conhecimento e atitudes de estudantes de medicina sobre diversos aspectos da sexualidade.
- Conhecimento e interesse de mulheres e de médicos residentes em ginecologia sobre aplicativos de celular para anticoncepção natural.
- COVID-19 na Gestação – uma abordagem translacional em Saúde Materna e Perinatal.
- Desempenho do ultrassom e da ressonância magnética na avaliação da endometriose profunda.
- Desfechos da gravidez e do parto de adolescentes indígenas na Guatemala.
- Efeitos funcionais da fisioterapia no pós-operatório precoce de reconstrução mamária imediata por câncer de mama: ensaio clínico randomizado.
- Estudo de validação do Self Report Questionnaire (SRQ20) para transtornos mentais comuns e comportamento suicida na gestação.
- Explorando a organização das maternidades para o enfrentamento da pandemia covid-19.

- Frequência de variantes patogênicas, provavelmente patogênicas e VUS em pacientes com ou sem câncer de mama acompanhadas no Ambulatório de Alto Risco - Caism Unicamp.
 - Função sexual após o uso de energias para o tratamento de mulheres incontinentes. Uma revisão sistemática e meta-análise.
 - Implementação do app who digital anc module para melhorar a saúde materna e infantil em um ambiente de privação social e econômica no estado de são paulo.
 - Intervenções em leiomiomas uterinos: uma overview de revisões cochrane
 - Marcadores relacionados ao microambiente tumoral em mulheres com carcinoma de ovário."
 - Perfil das gestantes e puérperas confirmadas para covid-19 internadas na uti versus as não internadas – rebraco.
 - Perfil de comprometimento cognitivo em mulheres no climatério.
 - Pesquisa qualitativa sobre saúde reprodutiva e psicossocial da mulher relacionada à gravidez, prevenção da gravidez e aborto induzido no contexto do covid-19.
 - Prevalencia de alterações citológicas em exames de rastreamento do câncer do colo do útero em populações indígenas da amazônia brasileira de 2004 a 2019.
 - Revisão sistemática e meta análise sobre o desempenho dos principais métodos de imagem no diagnóstico de metástases axilares em pacientes obesas com câncer de mama.
 - Satisfação com assistência ao parto: a cor de pele importa?
 - Segurança da reconstrução mamária no c ncer de mama metastático: uma coorte retrospectiva.
 - Significados psicológicos do acesso a orientações sobre autocuidados em consultas de pré-natal de serviço público de atenção primária à saúde no contexto da pandemia da covid-19: um estudo clínico-qualitativo sobre relatos de adolescentes grávidas em uma cidade metropolitana do interior do brasil.
 - Síndrome geniturinária da menopausa: prevalência, caracterização e fatores associados em mulheres de meia idade.
 - Solicitação de interrupção legal da gravidez decorrente de violência sexual no caism (2015-2020): estudo retrospectivo para caracterização do cuidado.
 - Validação e tradução do questionário “vaginal changes sexual and body esteem (vsbe) scale” para a língua portuguesa.
 - Vivências das mulheres sobre o uso do diu no pós-parto imediato.
- ❖ Para a orientação dos alunos temos as classificação dos orientadores(as) e co-orientadores(as) e nomes de outros pesquisadores envolvidos nos trabalhos que fornece suporte acadêmico e intelectual para o aluno, garantir que o trabalho esteja alinhado com os padrões científicos, éticos da pesquisa e acompanhar o progresso e ajudar na resolução de problemas. Essa organização ajuda a distinguir os papéis de cada pessoa envolvida na pesquisa e a clareza no papel de cada um pode contribuir para o sucesso do trabalho acadêmico.

Considerando o andamento dos projetos de pesquisa e avaliação pelo comitê de ética, nota-se que a maioria dos alunos já possuía projeto aprovado (74%)



Considerando as quantidades de projeto que tem financiamento:



Considerando a disponibilidade do tipo de financiamento dos projetos, é essencial avaliar e numerar quais são as fontes de recursos acessíveis e adequadas para cada iniciativa. O tipo de financiamento pode influenciar diretamente o planejamento, a execução e a sustentabilidade do projeto, pois determina fatores como prazos, custos etc.

Os tipos de financiamento descritos foram:

| Doutorado | 15 |
|--|-----------|
| Bill & Melinda Gates Foundation | 1 |
| Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) | 5 |
| FAPESP | 8 |
| OMS | 1 |
| Público, Fundo Nacional de Investigação de Moçambique - FNI | 1 |
| | |
| Mestrado | 10 |
| CNPq | 5 |
| FAPESP | 1 |
| King Baudouin Foundation | 1 |
| Washington University | 2 |
| WHO- organização mundial da Saúde | 2 |

Sobre as coletas de dados, em 2022, no doutorado, 43 projetos foram registrados. Desses, um (1) aguardava aprovação do REBEC devido à sua natureza de ensaio clínico randomizado, enquanto 18 estavam em andamento e 15 já concluídos. No entanto, 9 projetos ainda não haviam sido iniciados. Já no mestrado, com 39 projetos registrados, um (1) concluiu a seleção de artigos e a tabulação dos dados, e outro aguardava liberação da Plataforma Brasil. Dezesesseis (16) projetos estavam em andamento, um (1) foi interrompido pela pandemia, e 11 já finalizados. Além disso, 9 projetos ainda não haviam começado.

O descritivo sobre a apresentação de trabalho em congresso nacional e internacional está detalhado abaixo:

| Doutorado | 18 |
|--|-----------|
| Congresso Paulista de Obstetrícia e Ginecologia. | 7 |
| -59 CBGO 2021 e-Pôster Avaliação da violência doméstica em serviço de atenção pré-natal e pós-parto. CONGRESO DE ENFERMERÍA 2021 (Colombia) | 1 |
| Apresentação de trabalho oral no Virtual IUGA 46th Annual Meeting | 1 |
| Congresso da IUGA 2020, Congresso Brasileiro ganhou prêmio de terceiro lugar em Ginecologia pela FEBRASGO 2021. Apresentação congresso de disfunções assoalho pélvico Einstein , congresso da SGORJ 2021 | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Os resultados parciais e finais do projeto foram apresentados nos congressos: - Congresso de Ciência do desporto 2019 - Congresso Brasileiro de Ginecologia e Obstetrícia 2021 | 1 |
| Pôster em dezembro de 2021: San Antonio Breast Cancer | 1 |
| FIGO | 3 |
| | |
| Mestrado | 21 |
| Apresentação de poster na 17th international conference on urban health. | 1 |
| Congresso Brasileiro de Ginecologia e Obstetrícia | 1 |
| Congresso Paulista de Obstetrícia e Ginecologia - SOGESP; e-pôster | 4 |
| FIGO | 2 |
| Congresso Brasileiro de Fisioterapia 2021 | 1 |

- ❖ Considerando os produtos acadêmicos na forma de artigos submetidos e/ou publicados, observou-se que 46 respondentes, correspondendo a um total de (56%) dos participantes da pesquisa, afirmaram ter produzido esse tipo de material. Dentre esse grupo, especificamente entre os alunos de doutorado que responderam à avaliação, 26 relataram a submissão ou publicação de artigos científicos. Já entre os alunos de mestrado, esse número foi de 20 respondentes. Esses dados indicam a distribuição da produção acadêmica entre os diferentes níveis de pós-graduação, refletindo o envolvimento dos estudantes na disseminação de conhecimento científico por meio de publicações.
- ❖ Sobre as informações que os discentes consideram relevantes (em campo aberto), observou-se que um total de 16 respondentes (19%). A maioria ressaltou a relevância de receber convites para a apresentação de trabalhos em congressos acadêmicos e científicos. Além disso, outro ponto frequentemente mencionado foram os trabalhos que estão em andamento, seja pela espera de aprovação ética ou coleta de dados. Esses resultados indicam que os discentes valorizam tanto o reconhecimento da sua produção acadêmica em eventos científicos quanto o progresso e desenvolvimento contínuo de suas pesquisas.

2023 - Relatório Anual de Acompanhamento de Projeto de Pesquisa

O Relatório Anual de Acompanhamento de Projeto de Pesquisa é um documento que apresenta o progresso de um projeto de pesquisa ao longo de um ano. Ele tem como objetivo demonstrar as atividades realizadas, os resultados alcançados, as dificuldades encontradas e os próximos passos do projeto. Esse relatório é essencial para avaliar o

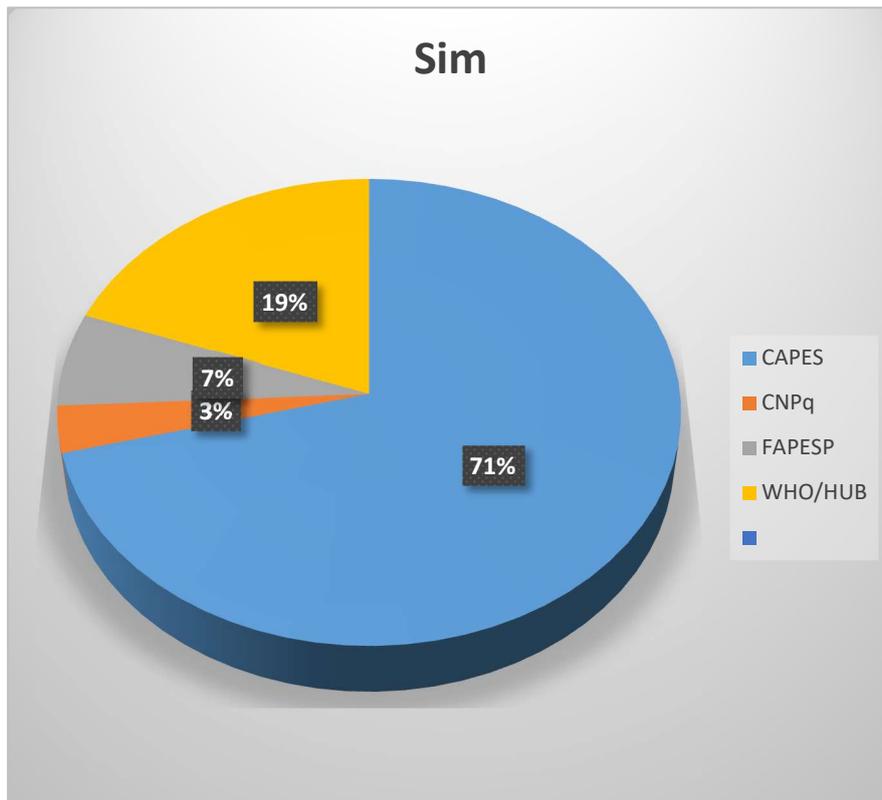
andamento da pesquisa, prestar contas a órgãos financiadores e garantir a continuidade do estudo dentro do planejamento inicial.

Dentre os 64 alunos do PPG em tocoginecologia matriculados, que responderam à avaliação de acompanhamento de projeto (57% resposta). Foram 35 estudantes de nível Doutorado e 29 de nível Mestrado.

No que se refere ao recebimento de bolsas, observou-se que um total de 33 estudantes, tanto de doutorado quanto de mestrado, declararam não receber nenhum tipo de bolsa. Por outro lado, 31 estudantes informaram que são beneficiados por bolsas concedidas por diferentes agências de fomento classificado assim: CAPES 22 bolsas de 14 Doutorado e 7 de Mestrado, CNPq 1 bolsa de Mestrado, FAPESP 1 bolsa de Mestrado e Doutorado, e por último OMS/HUB 3 bolsas de Mestrado e Doutorado. Esses dados ressaltam a diversidade na distribuição do suporte financeiro acadêmico. Dentre os discentes, muitos são médicos, com vínculo empregatício e não recebem bolsa.

Figura 1. Utilização de Bolsas e sua distribuição segundo agências de fomento.





O Programa de Estágio Docente (PED) é uma iniciativa institucional da Unicamp que visa aprimorar a formação dos estudantes de pós-graduação, oferecendo-lhes experiência no ensino e no apoio às atividades docentes. O programa é regulamentado pela Resolução GR-071/2020, de 22/06/2020, e atende à exigência de experiência docente para bolsistas da CAPES no âmbito do Programa de Demanda Social. Conforme estabelecido na Portaria nº 76, de 14/04/2010, em seu Artigo 18, a CAPES define o estágio de docência como parte essencial da formação do pós-graduando, com o objetivo de prepará-lo para a docência e contribuir para a qualificação do ensino de graduação. O estágio tem duração semestral e pode ser realizado de forma remunerada ou voluntária.

Considerando a participação PED dentre os respondentes, apenas 8 alunos de Doutorado haviam participado até o momento e 5 de Mestrado e participaram. Considerando a inserção dos projetos de pesquisa nas áreas de concentração: Fisiopatologia Ginecológica, Oncologia Ginecológica e Mamária, e Saúde Materna e Perinatal nos níveis Mestrado e Doutorado foram contempladas de forma equilibrada, garantindo uma abordagem ampla e integrada no estudo e serviço da saúde da mulher. A Fisiopatologia Ginecológica abrange o entendimento dos mecanismos das doenças do sistema reprodutor feminino, enquanto a Oncologia Ginecológica e Mamária foca na prevenção, diagnóstico e tratamento de neoplasias que afetam a saúde ginecológica e mamária. Já a Saúde Materna e Perinatal engloba o cuidado com a gestação, parto e pós-parto, visando a promoção do bem-estar materno e neonatal. Essa distribuição balanceada permite um avanço significativo no conhecimento e na prática clínica, beneficiando tanto a pesquisa quanto a assistência médica.

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Doutorado | 35 |
| Fisiopatologia Ginecológica (AD) | 15 |
| Oncologia Ginecológica e Mamária (AE) | 5 |
| Saúde Materna e Perinatal (AC) | 15 |
| Mestrado | 29 |
| Fisiopatologia Ginecológica (AD) | 11 |
| Oncologia Ginecológica e Mamária (AE) | 9 |
| Saúde Materna e Perinatal (AC) | 19 |

Das linhas de pesquisa na área de concentração saúde materna e perinatal temos:

| | |
|---|-----------|
| Aspectos clínicos e bioquímicos da hipertensão na gravidez | 2 |
| Doutorado | 1 |
| Mestrado | 1 |
| Fisiologia, patologia e epidemiologia das condições obstétricas, perinatais e do ciclo-gravídico-puerperal | 2 |
| Doutorado | 1 |
| Mestrado | 1 |
| Morbidade materna grave (near miss) e mortalidade materna. | 7 |
| Doutorado | 4 |
| Mestrado | 3 |
| Repercussões materno-fetais das infecções no ciclo grávido-puerperal. | 2 |
| Doutorado | 1 |
| Mestrado | 1 |
| Saúde reprodutiva e hábitos saudáveis, incluindo obesidade e adolescência | 10 |
| Doutorado | 7 |
| Mestrado | 3 |

Das linhas de pesquisa na Área de concentração fisiopatologia ginecológica temos:

| | |
|---|----------|
| Aspectos bio-psicossociais da sexualidade humana, violência e qualidade de vida e aborto. | 3 |
| Doutorado | 2 |
| Mestrado | 1 |
| Aspectos clínicos, cirúrgicos, histopatológicos e de biologia molecular nas patologias pré-neoplásicas do trato genital inferior e distúrbios do assoalho pélvico feminino | 9 |
| Doutorado | 4 |
| Mestrado | 5 |
| Epidemiologia e repercussões clínicas, psicossociais e terapêuticas do climatério. | 5 |
| Doutorado | 4 |
| Mestrado | 1 |
| Epidemiologia, diagnóstico e tratamento da infertilidade e endocrinopatias relacionadas. | 2 |

| | |
|--|----------|
| Doutorado | 1 |
| Mestrado | 1 |
| Repercussão clínica e molecular do uso de métodos contraceptivos. | 7 |
| Doutorado | 4 |
| Mestrado | 3 |

Das linhas de pesquisa na Área de concentração oncologia ginecológica e mamária temos:

| | |
|---|----------|
| Doutorado | 5 |
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer ginecológico. | 3 |
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer mamário. | 2 |
| Mestrado | 9 |
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer ginecológico. | 4 |
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer mamário. | 5 |

Os respectivos de títulos de pesquisa dos discentes que responderam a avaliação são os seguintes:

Doutorado

- Terapia com fotobiomodulação em lesões perineais de puérperas: ensaio clínico randomizado.
- A percepção das mulheres sobre como o preconceito e o estigma de peso afetam o exercício dos direitos sexuais e reprodutivos das mulheres no Brasil.
- A utilização e efetividade da técnica da respiração durante o trabalho de parto: aportes da literatura científica, conhecimento das mulheres e a implementação de uma atividade educativa de curta duração.
- Aplicação de um protocolo fisioterapêutico no aumento do tônus muscular dos músculos do assoalho pélvico em mulheres com endometriose profunda.
- Application of artificial intelligence in improving fetal-maternal health outcomes.
- Associação entre os determinantes sociais da iniquidade na saúde e o planejamento da gravidez no Brasil.
- Avaliação da influência de probióticos na absorção e produção de metabólitos de isoflavonas da soja em mulheres na pós-menopausa.
- Avaliação da linha do cuidado, fatores epidemiológicos, clínicos e de imagem de mulheres diagnosticadas com câncer de mama na cidade de Campinas e região metropolitana.
- Avaliação da performance de um aparelho de ultrassonografia de bolso na caracterização de achados pélvicos e mamários em mulheres sintomáticas e assintomáticas.
- Avaliação de dor, facilidade de inserção e desempenho clínico de três tipos de dispositivos intrauterinos (dispositivo intra-uterino com cobre, mirena® e kyleena®) em adolescentes: estudo randomizado parcialmente cego.
- Avaliação do perfil de metilação dos genes sox1 e pax1 em mulheres com neoplasias cervicais em função da resposta terapêutica e da sobrevida.

- Avaliação do possível efeito protetor do dispositivo intrauterino com sobre e do sistema intrauterino com levonorgestrel sobre o risco de lesões precursoras e câncer de colo uterino.
- Controle do sangramento menstrual abundante com dois sistemas intrauterinos de levonorgestrel: ensaio clínico aleatorizado duplo-cego.
- Desenvolvimento de um modelo preditor de complicações gestacionais por meio de “tecnologias móveis”: estudo de coorte maternal actigraphy exploratory study i (maes-i).
- Dificuldades de acesso ao uso de métodos contraceptivos, aceitabilidade sobre mudanças no padrão menstrual induzidas pelo uso de contraceptivos e influencia na descontinuidade dos mesmos.
- Efecto de la pandemia por sars-cov-2 sobre la incidencia de preeclampsia, desenlaces materno-perinatales y factores asociados a la severidad de la preeclampsia en un hospital de referencia del sur occidente colombiano, entre 2019 y 2021.
- Efeito da radiofrequência microablativa fracionada e do treinamento dos músculos do assoalho pélvico no tratamento de mulheres com queixa de frouxidão vaginal: ensaio clínico randomizado.
- Eficácia da radiofrequência focalizada monopolar vaginal, da terapia estrogênica vaginal, ou do ácido poliacrílico vaginal, no tratamento da síndrome genito urinária da menopausa: ensaio clínico randomizado.
- Estratégias para investigação de canal endocervical em mulheres com a citologia de rastreio alterada (asc-h+) e a colposcopia negativa.
- Estudo fase i/ii, braço único de eficácia e segurança da imunoterapia com oncotherad (mrb-cfi-1) em pacientes com tumores de mama triplo negativo e her2-positivo localmente avançados ou metastáticos.
- Experiências de mulheres gestantes infectadas pelo covid-19: um estudo qualitativo sobre o processo de adoecimento, as relações comunitárias e a influência de mídias sociais.
- Experiências e perspectivas sobre o exercício de direitos sexuais e reprodutivos entre mulheres migrantes internacionais no brasil.
- Implante subdérmico em puérperas adolescentes: inserção no pós-parto imediato e seguimento durante um ano.
- Influência da técnica anestésica (anestesia venosa total x anestesia balanceada) no comportamento da medida do diâmetro da bainha do nervo óptico por ultrassonografia em cirurgias videolaparoscópicas ginecológicas. Ensaio clínico randomizado.
- Laser de co2 versus fisioterapia uroginecológica em iue: estudo prospectivo randomizado de não inferioridade.
- Morfina versus metadona como analgesia no pós-operatório de mulheres submetidas a cirurgia laparoscópica: um ensaio clínico randomizado, duplo-cego.
- Pesquisa nascer no brasil 2: incidência do near miss materno e avaliação das práticas obstétricas.

Rede brasileira em estudos do covid-19 (rebraco).

- Análise secundária: lúpus, pré-eclâmpsia e covid-19 durante a gravidez: um estudo exploratório.
- Satisfação com assistência ao parto: a cor da pele importa?
- Saúde materna e reprodutiva de adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade.
- Significados psicológicos do acesso a orientações sobre relações familiares e sobre vida amorosa/sexualidade em consultas de pré-natal de serviço público de atenção primária à saúde no contexto da pandemia da covid-19: um estudo clínico-qualitativo sobre relatos de adolescentes grávidas em uma cidade metropolitana do interior do Brasil.
- Título ainda provisório
- Tratamento com laser e radiofrequência em mulheres com síndrome genitourinária da menopausa.
- Um estudo de coorte prospectivo para investigação dos resultados maternos, gestacionais e neonatais em mulheres e neonatos infectados pelo sars-cov-2.

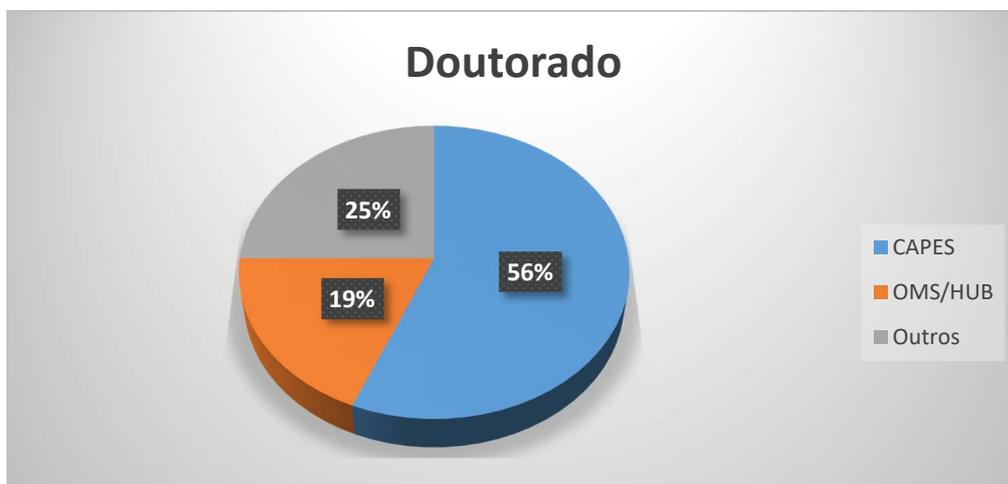
Mestrado

- Desenvolvimento de aplicativo em saúde reprodutiva utilizando design centrado no ser humano.
- Prevalência de alterações citológicas em exames de rastreamento do câncer do colo do útero em populações indígenas da Amazônia brasileira, de 2004 a 2019.
- Atenção respeitosa ao nascimento: avaliação das práticas obstétricas, experiência materna e resultados perinatais
- Avaliação clínico-patológica das repercussões placentárias, maternas e perinatais da infecção pelo SARS-CoV-2 em maternidade de referência.
- Avaliação da periodicidade para limpeza do pessário vaginal no tratamento do prolapso de órgão pélvico: ensaio clínico randomizado.
- Avaliação do seguimento de apoio psicológico dispensado às mulheres adultas vítimas de violência sexual no CAISM/UNICAMP.
- Características clínico-patológicas, tratamentos e desfechos oncológicos em mulheres com carcinoma metaplásico da mama: uma análise multicêntrica, de população Brasileira.
- Cirurgias redutoras de risco em mulheres brasileiras de alto risco para câncer de mama e/ou ovário: análise da mudança de comportamento pré e pós-testagem genética.
- Classificação de Robson com Foco nas Cesareanas a Pedido
- Comparação da eletroestimulação do nervo tibial unilateral versus bilateral em mulheres com síndrome da bexiga hiperativa.
- Comparação entre os modelos ultrassonográficos Regras Simples, ADNEX, e O-RADS® e a tomografia computadorizada, isoladamente e em conjunto, na classificação das massas anexiais.
- Comportamento dos prolactinomas após gestação, menopausa e interrupção do tratamento medicamentoso com agonista dopaminérgico.
- Conhecimento e percepção de desrespeito dos direitos trabalhistas na gestação: um estudo de corte transversal e multicêntrico com puérperas brasileiras.

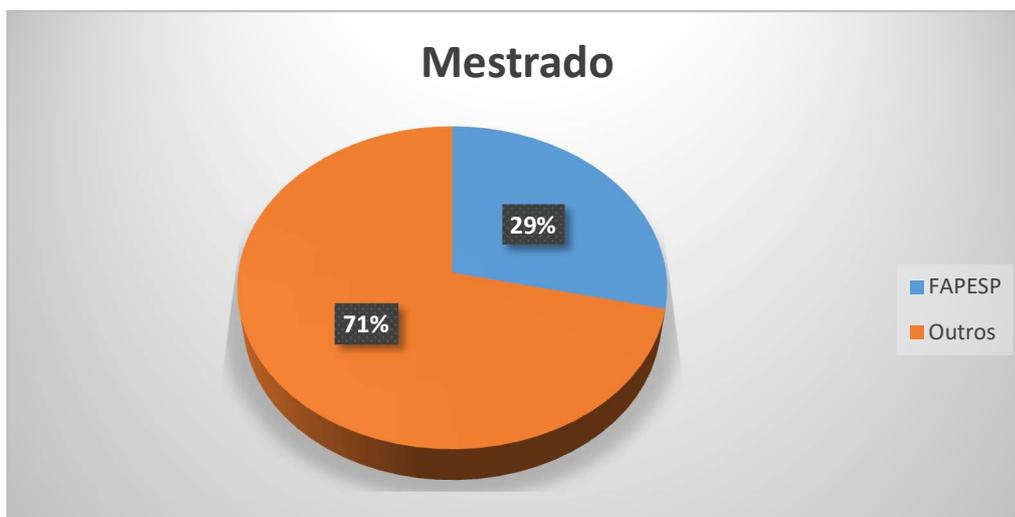
- Desempenho diagnóstico da ultrassonografia e da ressonância magnética no diagnóstico da endometriose profunda.
- Desempenho dos principais métodos de imagem no diagnóstico de metástases axilares em pacientes obesas com câncer de mama: uma revisão sistemática e metanálise.
- Explorando a organização das maternidades para o enfrentamento da pandemia covid-19.
- Frequência de Variantes patogênicas, provavelmente patogênicas e VUS (variantes de significado incerto em paciente com ou sem câncer de mama em acompanhamento no Ambulatório de Alto Risco – CAISM).
- Impacto da pandemia de covid-19, na ingestão alimentar, ganho de peso e frequência de pré-eclâmpsia sobreposta em gestantes com hipertensão arterial crônica.
- Marcadores Relacionados ao Microambiente Tumoral em Mulheres com Carcinoma de Ovário.
- Percepção das causas de estupro dos funcionários da rede de apoio a mulheres vítimas de estupro da UNICAMP e sua associação com variáveis sócio demográficas e posicionamento político: Estudo quantitativo de corte transversal.
- Percepção das mulheres sobre o uso do DIU Hormonal 52 mg durante a transição para menopausa.
- Perfil de comprometimento cognitivo em mulheres no climatério.
- Prevalência de alterações posturais em mulheres com incontinência urinária.
- Prevalência de disfunção de assoalho pélvico em pacientes com incongruência de gênero.
- Prevalência de enurese noturna na infância, alterações da qualidade do sono, sintomas de fadiga, sonolência diurna e risco de apneia obstrutiva do sono em mulheres com síndrome de bexiga hiperativa.
- Revisão sistemática e metanálise de intervenções fisioterapêuticas em mulheres com câncer de mama submetidas à reconstrução mamária.
- Sling transobturatório versus sling de incisão única para incontinência urinária aos esforços: estudo randomizado controlado multicêntrico.
- Vivências das mulheres sobre o uso do diu no pós-parto imediato.

Considerando os projetos de pesquisa submetidos para avaliação, observa-se que a quantidade de propostas aprovadas e não aprovadas pelo comitê de ética varia entre os níveis de mestrado (MSc) e doutorado (Ph.D.). No total, 10 projetos não receberam aprovação, sendo esses distribuídos entre ambas as categorias acadêmicas. Por outro lado, 23 projetos submetidos por estudantes de mestrado foram aprovados, enquanto entre os doutorandos esse número foi de 29. Dentre os projetos aprovados, verificou-se que 15 dos pertencentes ao doutorado contam com financiamento, enquanto no mestrado esse número é de 7 projetos financiados. Em contrapartida, uma parcela significativa dos projetos aprovados não possui apoio financeiro: 19 do doutorado e 21 do mestrado. Isso evidencia que, apesar da aprovação no comitê de ética, muitos projetos ainda enfrentam desafios relacionados à captação de recursos para sua execução.

Os financiamentos dos projetos aprovados têm diferentes origens, incluindo agências de fomento governamentais, instituições privadas e programas de incentivo à pesquisa, demonstrando a diversidade das fontes de apoio disponíveis para os pesquisadores em formação.



Outros: CNPq, Bill&Melinda Gates Foundation, FAPERJ, FIOTEC, FIOCRUZ, Ministério da saúde, Financiamento de pessoal de apoio e equipe de computação.



Outros: Verba parlamentar (particular), CNPq, OMS/HUB, Projeto de Pesquisa.

Em relação à coleta de dados para os projetos de pesquisa, observa-se que, atualmente, 13 projetos estão em andamento, com as etapas de coleta sendo executadas conforme o planejamento estabelecido. Além disso, 10 projetos já finalizaram essa fase, indicando que a obtenção das informações necessárias foi concluída com sucesso, permitindo que os pesquisadores prossigam para as análises e demais etapas do estudo. Por outro lado, 5 projetos ainda não iniciaram a coleta de dados, o que pode estar relacionado a diferentes fatores, como a necessidade de aprovação ética, questões logísticas, falta de financiamento ou ajustes metodológicos antes do início da pesquisa. Esses números refletem o estágio diversificado dos projetos em desenvolvimento, evidenciando a

dinâmica da pesquisa acadêmica e os desafios enfrentados pelos estudantes ao longo do processo investigativo.

Lista de Congressos- com submissão de trabalhos científicos no ano considerado:

| Doutorado | 21 |
|---|-----------|
| FEBRASGO | 1 |
| SOGESP | 5 |
| FIGO | 3 |
| CBGO (Congresso Brasileiro de Ginecologia e Obstetricia) | 6 |
| Semana de Demografia UNICAMP, | 1 |
| Congresso Brasileiro de Psicologia e Congresso Mundial de Psiquiatria | 1 |
| Congresso de fisioterapia pélvica | 1 |
| XXIII Jornada Mineira de Psiquiatria | 1 |
| World Congress of Menopause | 2 |
| Mestrado | 19 |
| Congresso Brasileiro de Patologia | 1 |
| Congresso Paulista de Obstetrícia e Ginecologia | |
| Congresso Brasileiro de Ginecologia e Obstetrícia | 4 |
| XXIV Congresso Brasileiro de Fisioterapia | 1 |
| II Congresso Científico da Faculdade de Enfermagem Categoria | 1 |
| Congresso de ginecologia e obstetricia no Rio de Janeiro | 1 |
| Congresso de Turim | 1 |

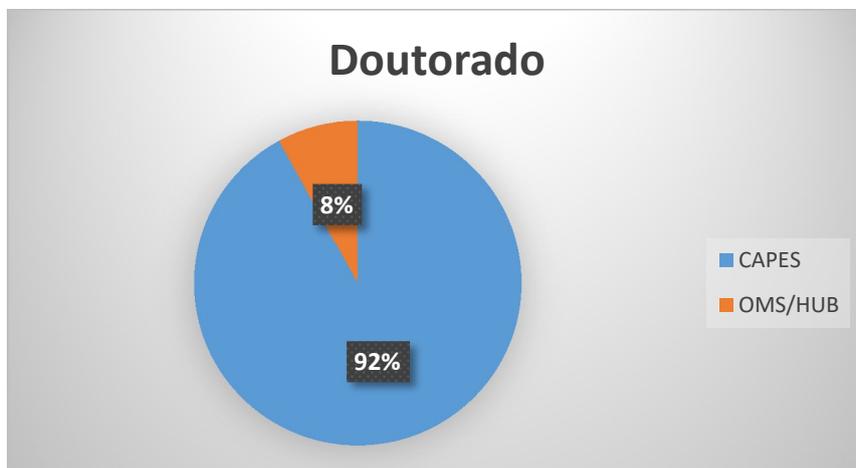
- ❖ No que se refere à produção acadêmica na forma de artigos submetidos e/ou publicados, observa-se que no nível de doutorado um total de 11 artigos foram submetidos para avaliação em periódicos científicos ou já foram publicados em revistas especializadas. Esse número reflete o envolvimento dos doutorandos na disseminação de conhecimento e na contribuição para a comunidade acadêmica por meio de publicações científicas. No caso do mestrado, a produção acadêmica também se faz presente, com um total de 7 artigos submetidos e/ou publicados. Embora esse número seja menor em comparação ao doutorado, ele demonstra a participação ativa dos mestrandos na construção do conhecimento científico e no compartilhamento de seus achados por meio de publicações. Esses dados indicam a importância da produção científica como parte fundamental da formação acadêmica, tanto no mestrado quanto no doutorado, e ressaltam o compromisso dos estudantes em divulgar suas pesquisas em periódicos científicos reconhecidos.
- ❖ Considerando as informações que os discentes consideram relevantes em relação ao andamento de suas pesquisas, a maioria relatou que se encontra na etapa final

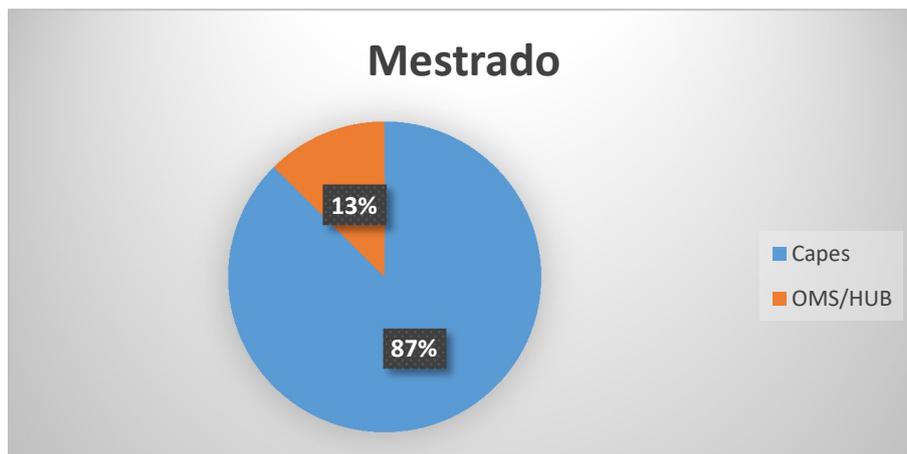
de seus projetos. Essa fase é de grande importância, pois envolve a conclusão das análises dos dados coletados, a redação dos resultados e a preparação para a defesa ou publicação dos achados. Além disso, muitos estudantes destacam que essa etapa exige um esforço intensificado, seja na finalização dos relatórios e artigos científicos, na submissão de trabalhos a revistas acadêmicas ou na preparação para apresentações em congressos. O fato de a maioria estar nessa fase indica um avanço significativo nas pesquisas em desenvolvimento, demonstrando o comprometimento dos discentes com o cumprimento dos prazos e a conclusão bem-sucedida de seus estudos.

2024 - Relatório Anual de Acompanhamento de Projeto de Pesquisa

Dentre os 77 alunos do PPG em tocoginecologia matriculados, que responderam à avaliação de acompanhamento de projeto (73% resposta). Foram 49 estudantes de nível Doutorado e 27 de nível Mestrado.

Considerando o recebimento de bolsas, 25 estudantes doutorado referiram o benefício (conforme tabela abaixo), principalmente com financiamento Capes (23 bolsas dentre os respondentes). Para o Mestrado, dentre as respostas, foram 8 bolsistas (7 bolsas Capes, 1 bolsistas OMS).





O Programa de Estágio Docente (PED) é uma iniciativa institucional da Unicamp que visa aprimorar a formação dos estudantes de pós-graduação, oferecendo-lhes experiência no ensino e no apoio às atividades docentes. O programa é regulamentado pela Resolução GR-071/2020, de 22/06/2020, e atende à exigência de experiência docente para bolsistas da CAPES no âmbito do Programa de Demanda Social. Conforme estabelecido na Portaria nº 76, de 14/04/2010, em seu Artigo 18, a CAPES define o estágio de docência como parte essencial da formação do pós-graduando, com o objetivo de prepará-lo para a docência e contribuir para a qualificação do ensino de graduação. O estágio tem duração semestral e pode ser realizado de forma remunerada ou voluntária.

Considerando a participação PED dentre os respondentes, apenas 9 alunos de Doutorado haviam participado até o momento e igual número de Mestrado.

Considerando a inserção dos projetos de pesquisa nas áreas de concentração: Fisiopatologia Ginecológica, Oncologia Ginecológica e Mamária, e Saúde Materna e Perinatal nos níveis Mestrado e Doutorado foram contempladas de forma equilibrada, garantindo uma abordagem ampla e integrada no estudo e serviço da saúde da mulher. A Fisiopatologia Ginecológica abrange o entendimento dos mecanismos das doenças do sistema reprodutor feminino, enquanto a Oncologia Ginecológica e Mamária foca na prevenção, diagnóstico e tratamento de neoplasias que afetam a saúde ginecológica e mamária. Já a Saúde Materna e Perinatal engloba o cuidado com a gestação, parto e pós-parto, visando a promoção do bem-estar materno e neonatal. Essa distribuição balanceada permite um avanço significativo no conhecimento e na prática clínica, beneficiando tanto a pesquisa quanto a assistência médica. Das áreas de concentração temos:

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Doutorado | 49 |
| Fisiopatologia Ginecológica (AD) | 14 |
| Oncologia Ginecológica e Mamária (AE) | 13 |
| Saúde Materna e Perinatal (AC) | 22 |
| Mestrado | 27 |
| Fisiopatologia Ginecológica (AD) | 11 |
| Oncologia Ginecológica e Mamária (AE) | 6 |
| Saúde Materna e Perinatal (AC) | 10 |

Das linhas de pesquisa na área de concentração saúde materna e perinatal temos:

| Doutorado | 23 |
|--|-----------|
| Aspectos clínicos e bioquímicos da hipertensão na gravidez | 2 |
| Fisiologia, patologia e epidemiologia das condições obstétricas, perinatais e do ciclo-gravídico-puerperal | 2 |
| Morbidade materna grave (near miss) e mortalidade materna. | 10 |
| Propedêutica imaginológica aplicada à saúde da mulher e perinatal. | 1 |
| Repercussões materno-fetais das infecções no ciclo grávido-puerperal. | 1 |
| Saúde reprodutiva e hábitos saudáveis, incluindo obesidade e adolescência | 7 |
| Mestrado | 10 |
| Aspectos clínicos e bioquímicos da hipertensão na gravidez | 1 |
| Fisiologia, patologia e epidemiologia das condições obstétricas, perinatais e do ciclo-gravídico-puerperal | 2 |
| Morbidade materna grave (near miss) e mortalidade materna. | 3 |
| Saúde reprodutiva e hábitos saudáveis, incluindo obesidade e adolescência | 4 |

Das linhas de pesquisa na Área de concentração fisiopatologia ginecológica temos:

| Doutorado | 14 |
|--|-----------|
| Aspectos bio-psicossociais da sexualidade humana, violência e qualidade de vida e aborto. | 3 |
| Epidemiologia e repercussões clínicas, psico-sociais e terapêuticas do climatério. | 3 |
| Epidemiologia, diagnóstico e tratamento da infertilidade e endocrinopatias relacionadas. | 1 |
| Repercussão clínica e molecular do uso de métodos contraceptivos. | 7 |
| Mestrado | 11 |
| Aspectos bio-psicossociais da sexualidade humana, violência e qualidade de vida e aborto. | 1 |
| Aspectos clínicos, cirúrgicos, histopatológicos e de biologia molecular nas patologias pré-neoplásicas do trato genital inferior e distúrbios do assoalho pélvico feminino | 4 |
| Epidemiologia e repercussões clínicas, psico-sociais e terapêuticas do climatério. | 2 |
| Epidemiologia, diagnóstico e tratamento da infertilidade e endocrinopatias relacionadas. | 1 |
| Repercussão clínica e molecular do uso de métodos contraceptivos. | 2 |
| Repercussões do uso de diversos tratamentos hormonais sobre a massa óssea em mulheres. | 1 |

Das linhas de pesquisa na Área de concentração oncologia ginecológica e mamária temos:

| Doutorado | 13 |
|---|-----------|
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer ginecológico. | 4 |
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer mamário. | 9 |
| Mestrado | 6 |
| Aspectos clínicos, morfológicos e moleculares no câncer ginecológico. | 3 |

Os respectivos de títulos de pesquisa dos 49 discentes de Doutorado que responderam a avaliação são:

Doutorado

- Acesso e uso de métodos contraceptivos, aceitabilidade sobre alteração do padrão menstrual induzido pelo uso dos mesmos e sua influência na descontinuidade dos mesmos.
- Application of artificial intelligence to improve maternal and perinatal outcome.
- Associação entre os determinantes sociais da iniquidade na saúde e o planejamento da gravidez entre mulheres que moram no estado de São Paulo: uma pesquisa online.
- Avaliação da linha do cuidado, fatores epidemiológicos, clínicos e radiológicos de mulheres diagnosticadas com câncer de mama em campinas e região metropolitana.
- Avaliação da performance de um aparelho de ultrassonografia de bolso na caracterização de achados pélvicos e mamários em mulheres sintomáticas e assintomáticas.
- Avaliação da performance de um aparelho de ultrassonografia de bolso na caracterização de achados ultrassonográficos pélvicos em mulheres sintomáticas e assintomáticas.
- Avaliação das dificuldades na remoção de dispositivo intrauterino (diu) e auto remoção de dius em mulheres usuárias de dispositivos hormonais e não hormonais.
- Avaliação de dor, facilidade de inserção e desempenho clínico de três tipos de dispositivos intrauterinos em adolescentes: estudo randomizado.
- Avaliação do exame clínico, da ultrassonografia, da mamografia e da ressonância magnética na predição da resposta anatomopatológica em mulheres em terapia neoadjuvante para o câncer de mama.
- Avaliação do perfil de metilação dos genes sox1 e pax1 em mulheres com neoplasias cervicais em função da resposta terapêutica e da sobrevida.
- Avaliação do possível efeito protetor do dispositivo intrauterino com sobre e do sistema intrauterino com levonorgestrel sobre o risco de lesões precursoras e câncer de colo uterino.
- Avaliação nutricional em gestantes com hipertensão arterial crônica e outras condições de risco parapré-eclâmpsia.
- Biópsia do linfonodo sentinela versus seguimento clínico axilar em mulheres com câncer de mama inicial com axila negativa aos exames clínico e ultrassonográfico.
- Câncer de mama triplo negativo e microambiente tumoral.
- Características epidemiológicas, genéticas e bimoleculares de mulheres com alto risco para câncer de mama hereditário ou tratadas com câncer de mama hereditário.

- Como estão nascendo os pequenos para idade gestacional e restritos no sistema público de Jundiaí? Os indicadores de performance e os resultados neonatais podem ajudar a melhorar a assistência?
- Comparação de desfechos cirúrgicos e oncológicos entre cirurgias conservadoras e mastectomias com e sem reconstrução imediata em pacientes tratadas para câncer de mama.
- Comparação entre métodos de inserção do dispositivo intrauterino de cobre no pós-parto imediato.
- Controle do sangramento menstrual abundante com dois sistemas intrauterinos de levonorgestrel: ensaio clínico aleatorizado duplo-cego.
- Desenvolvimento de aplicativo em saúde reprodutiva utilizando design centrado no ser humano.
- Desenvolvimento de um modelo preditor de complicações gestacionais por meio de “tecnologias móveis”: estudo de coorte.
- Efecto de la pandemia por sars-cov-2 sobre la incidencia de preeclampsia, desenlaces materno-perinatales y factores asociados a la severidad de la preeclampsia en un hospital de referencia del sur occidente colombiano, entre 2019 y 2021.
- Efeitos do exercício resistido progressivo associado a fotobiomodulação na prevenção do linfedema secundário ao tratamento do câncer de mama.
- Efeitos funcionais da fisioterapia no pós-operatório precoce de reconstrução mamária imediata por câncer de mama: ensaio clínico randomizado.
- Elaboração de protocolo multidisciplinar para aprimoramento da qualidade de vida das mulheres no pós-tratamento de câncer ginecológico.
- Estratégias para investigação de canal endocervical em mulheres com a citologia de rastreio alterada (asc-h+) e a colposcopia negativa.
- Estudos em placenta em situações de infecção e de pré-eclâmpsia.
- Experiências e perspectivas sobre o exercício de direitos sexuais e reprodutivos entre mulheres migrantes e refugiadas internacionais no Brasil.
- Improving understanding on epidemiology and detection of small-for-gestational-age infants.
- Marcação pré-operatória de câncer de mama impalpável para cirurgia conservadora.
- Metformina versus insulina no tratamento do diabetes gestacional.
- Morbidade materna grave no contexto de crise em saúde pública: pandemia da covid-19.
- Morfina versus metadona como analgesia no pós-operatório de mulheres submetidas a cirurgia laparoscópica: um ensaio clínico randomizado, duplo-cego.
- O efeito da isoflavona associada ou não ao probiótico comparado a terapia hormonal na microbiota intestinal de mulheres na pós-menopausa: ensaio clínico controlado randomizado.
- Percepção das mulheres sobre como o preconceito e o estigma de peso afetam o exercício dos direitos sexuais e reprodutivos.
- Pesquisa nascer no Brasil 2: incidência do near miss materno e avaliação das práticas obstétricas.

- Pesquisa qualitativa sobre saúde reprodutiva e psicossocial da mulher relacionada à gravidez, prevenção da gravidez e aborto induzido no contexto do covid-19.
- Rebraco/who: rede brasileira de estudo sobre covid-19 em obstetrícia/who. Um estudo de coorte prospectivo para investigação dos resultados maternos, gestacionais e neonatais em mulheres e neonatos infectados pelo sars-cov-2.
- Rebraco/who:rede brasileira de estudo sobre covid-19 em obstetrícia/who. Um estudo de coorte prospectivo para investigação dos resultados maternos, gestacionais e neonatais em mulheres e neonatos infectados pelo sars-cov-2.
- Satisfação com assistência ao parto: a cor da pele importa?
- Sexual and reproductive health of vulnerable adolescents and young women.
- Significados psicológicos do acesso a orientações sobre relações familiares e sobre vida amorosa/sexualidade em consultas de pré-natal de serviço público de atenção primária à saúde no contexto da pandemia da covid-19: um estudo clínico-qualitativo sobre relatos de adolescentes grávidas em uma cidade metropolitana do interior do Brasil.
- Terapia com fotobiomodulação em trauma mamilar e lesão perineal no período puerperal: ensaio clínico randomizado.
- Terapia com fotobiomodulação nas principais complicações do puerpério.
- Tratamento com laser e radiofrequência em mulheres com síndrome genitourinária da menopausa
- Treinamento físico supervisionado on-line e não supervisionado para sobreviventes de câncer de mama e seu impacto na força, capacidade cardiorrespiratória, composição corporal, fadiga e aderência: um estudo randomizado.
- Validação de um apoio a decisão clínica

E dos 27 de Mestrados:

Mestrado

- Associação entre a covid-19 e a vacinação no ciclo menstrual
- Atenção respeitosa ao nascimento: avaliação das práticas obstétricas, experiência materna e resultados perinatais
- Avaliação da periodicidade para limpeza do pessário vaginal no tratamento do prolapso de órgão pélvico: ensaio clínico randomizado.
- Avaliação do seguimento de apoio psicológico dispensado às mulheres adultas vítimas de violência sexual no caism/unicamp.
- Classificação de Robson com foco nas cesarianas apêndice.
- Comparação da eletroestimulação do nervo tibial unilateral versus bilateral em mulheres com síndrome da bexiga hiperativa
- Covid-19 pandemic in the obstetric population: assessing risk factors for severe outcomes in Brazil.
- Desempenho do ultrassom e da ressonância magnética na avaliação da endometriose profunda.

- Desempenho dos principais métodos de imagem e do exame físico no diagnóstico de metástases axilares em pacientes com sobrepeso ou obesas com câncer de mama inicial: uma revisão sistemática.
- Dispareunia e inatividade sexual em casais de 50 a 70 anos.
- Ensaio clínico randomizado sobre aplicação do laser de baixa intensidade em trauma mamilar e laceração perineal no período puerperal.
- Frequência de variantes patogênicas, provavelmente patogênicas e vus (variantes de significado incerto em paciente com ou sem câncer de mama em acompanhamento no ambulatório de alto risco – caism).
- Gestantes brasileiras e sua relação com a vacina contra sars-cov2.
- Impacto da biópsia intraoperatória de congelação em mulheres com neoplasias epiteliais iniciais de ovário com componentes de tumor borderline.
- Implementação do app who digital anc module para melhorar a saúde materna e infantil em um ambiente de privação social e econômica no estado de são paulo.
- Implementação do teste de plgf para avaliação de pré-eclâmpsia sobreposta em gestantes com hipertensão arterial crônica: ensaio clínico randomizado.
- Inserção de dispositivo intra-uterino com cobre tcu 380 ano período puerperal pós placentário no hospital provincial dr "walter strangway" no bie angola.
- Insuficiência ovariana prematura: etiologia e repercussões sobre as manifestações clínicas, cardiovasculares, saúde óssea e função sexual.
- Marcadores relacionados ao microambiente tumoral em mulheres com carcinoma de ovário.
- Perfil de comprometimento cognitivo em mulheres no climatério.
- Perfil epidemiológico de mortes maternas associadas à hipertensão no brasil na última década (2012-2022).
- Prevalência de alterações posturais em mulheres com incontinência urinária.
- Prevalência de disfunção de assoalho pélvico em pacientes com incongruência de gênero.
- Prevalência de enurese noturna na infância, alterações da qualidade do sono, sintomas de fadiga, sonolência diurna e risco de apneia obstrutiva do sono em mulheres com síndrome de bexiga hiperativa.
- Resposta a quimioterapia neoadjuvante, sobrevida livre de progressão e sobrevida global em mulheres com carcinoma de mama triplo negativo e her2 puro e sua relação com obesidade, distúrbios metabólicos e imunoeexpressão de receptor de leptina.
- Skinfolds in nulliparous women and the risk of pregnancy complications: a multicenter cohort study in Brazil.
- Uso de implantes hormonais em mulheres na pós menopausa - uma revisão sistemática.
- Classificação de Robson e fatores associados ao parto cesareano: comparação em hospitais de referência do brasil e Moçambique.

Considerando os projetos escritos, 7 ainda não possuíam aprovação ética. Os financiamentos dos projetos aprovados estão listados abaixo:

| | |
|------------------|-----------|
| Doutorado | 49 |
| Não | 31 |
| Sim | 18 |
| CAPES | 3 |
| FAPESP | 6 |
| OMS/HUB | 4 |
| Outros | 5 |
| Mestrado | 27 |
| Não | 21 |
| Sim | 6 |
| CNPq | 1 |
| Fapesp | 1 |
| OMS/HUB | 2 |
| Outros | 2 |

Outros: Bill & Melinda Gates Foundation, FAEPEX, Financiamento de pessoal de apoio e equipe de computação, FAPERJ, Ministério da Saúde, Fiocruz, Verba parlamentar (próprio), Grupo quidel, Privado parlamentar

A coleta de dados representa uma das etapas mais importantes na condução dos projetos de pesquisa, sendo essencial para a obtenção das informações necessárias à análise e desenvolvimento dos estudos. No nível de doutorado, observa-se que um total de 49 e no nível de mestrado 27 projetos se encontram em diferentes estágios dessa fase. Esses dados revelam um panorama do progresso das pesquisas em ambos os níveis acadêmicos, demonstrando que a maioria dos projetos já iniciou ou concluiu essa etapa fundamental. Sobre os coletos de dados:

| | |
|--------------------|-----------|
| Doutorado | 49 |
| Está em andamento. | 25 |
| Já foi terminada. | 17 |
| Não foi iniciada. | 7 |
| Mestrado | 27 |
| Está em andamento. | 9 |
| Já foi terminada. | 14 |
| Não foi iniciada. | 4 |

A participação em congressos acadêmicos, tanto em âmbito nacional quanto internacional, é uma atividade essencial para a disseminação do conhecimento científico, a troca de experiências entre pesquisadores e o fortalecimento da rede de contatos profissionais. No contexto dos programas de pós-graduação, a apresentação de trabalhos nesses eventos ocorre de maneira distinta entre os estudantes de doutorado e mestrado, refletindo as diferentes exigências e oportunidades disponíveis para cada nível acadêmico. Esses dados evidenciam a importância da participação em eventos acadêmicos para a formação dos pesquisadores, permitindo que suas investigações ganhem visibilidade e contribuam para o avanço da ciência. Além disso, destaca-se a

necessidade de apoio institucional e de fomento para possibilitar a ampliação dessas oportunidades, especialmente no caso de apresentações em congressos internacionais, que muitas vezes demandam recursos financeiros significativos. Trabalhos submetidos para apresentação em Congresso:

| | |
|--|-----------|
| Doutorado | 28 |
| SOGESP | 3 |
| FIGO | 2 |
| CBGO (Congresso Brasileiro de Ginecologia e Obstetricia) | 4 |
| Congresso Brasileiro de patologia | 1 |
| Brasilian breast câncer symposium | 1 |
| Siaparto | 1 |
| Congresso europeu de Psiquiatria | 1 |
| World Congress of Menopause | 1 |
| Congresso Brasileiro de Fisioterapia | 1 |
| Congresso Brasileiro de Virologia | 1 |
| Congresso Brasileiro de Enfermagem | 1 |
| Mestrado | 10 |
| Ainda não | 4 |
| Congresso internacional de fisioterapia | 1 |
| Congresso Brasileiro de Ginecologia e Obstetrícia | 2 |
| FIGO | 1 |
| II Congresso Científico da Faculdade de Enfermagem Categoria | 1 |
| COBRAFISM | 1 |

- ❖ A produção acadêmica na forma de artigos científicos submetidos e/ou publicados é um indicador essencial do impacto e da relevância das pesquisas desenvolvidas pelos estudantes de pós-graduação. No nível de doutorado, observa-se um total de 18 artigos que foram submetidos para avaliação em periódicos científicos ou já publicados em revistas especializadas. Esse número reflete o envolvimento ativo dos doutorandos na disseminação do conhecimento científico, uma vez que a publicação de artigos é um requisito fundamental para a consolidação da pesquisa em suas respectivas áreas de estudo. Já no mestrado, a produção acadêmica

também se faz presente, ainda que em menor escala, com um total de 4 artigos submetidos e/ou publicados. Essa diferença pode ser explicada pelo fato de que os programas de mestrado, em geral, possuem um prazo menor de duração e um foco mais voltado para a formação acadêmica e técnica, enquanto o doutorado tem uma ênfase maior na produção científica original e na publicação de resultados em periódicos de alto impacto.

- ❖ Considerando as informações que os discentes consideram mais relevantes sobre o andamento de suas pesquisas, a maioria destacou que se encontra na etapa final de seus projetos. Esse estágio representa um momento crucial para a consolidação dos estudos, pois envolve a conclusão da análise de dados, a redação dos resultados e a preparação para a defesa da dissertação ou tese.

Avaliação de Bancas de Defesa

A avaliação das bancas de defesa é um processo importante dentro da pós-graduação, garantindo a qualidade acadêmica das dissertações de mestrado e teses de doutorado. As bancas avaliadoras são compostas por professores e pesquisadores experientes, responsáveis por analisar criticamente o trabalho do discente, verificando a relevância científica, a coerência metodológica e a contribuição do estudo para a área do conhecimento. A ficha de avaliação de Bancas permite também considerar o cumprimento de prazos, orientações da secretaria, infraestrutura do programa.

Recentemente 26 bancas foram avaliadas. Nas avaliações das bancas de defesa, foi analisada a participação dos professores em diferentes tipos de defesa acadêmica, levando em consideração dissertações de mestrado e teses de doutorado. Observou-se que uma totalidade de 8 professores atuaram exclusivamente em bancas de defesa de dissertações de mestrado, 5 professores participaram especificamente em bancas de defesa de teses de doutorado. Adicionalmente, um grupo de 8 professores esteve presente em ambos os tipos de bancas, ou seja, participaram tanto da avaliação de dissertações de mestrado quanto de teses de doutorado. Essa atuação diversificada demonstra a versatilidade e a ampla experiência desses docentes, permitindo-lhes contribuir para diferentes níveis da formação acadêmica e para a manutenção da qualidade das pesquisas desenvolvidas nos programas de pós-graduação.

As participações nas bancas de defesa ocorreram tanto de forma presencial quanto remota, refletindo a flexibilização dos formatos de avaliação acadêmica e a adaptação às novas dinâmicas institucionais. No total, 16 professores participaram presencialmente, garantindo uma interação direta com os discentes e os demais membros da banca. Esse formato possibilita uma análise mais próxima do trabalho apresentado, favorecendo discussões mais detalhadas e trocas mais dinâmicas entre os avaliadores e o estudante. Por outro lado, 5 professores participaram de forma remota, um modelo que tem se tornado cada vez mais comum, especialmente devido à ampliação das possibilidades tecnológicas e à necessidade de inclusão de especialistas de diferentes regiões ou instituições.

Observou-se que um total de 13 professores atuaram como membros avaliadores internos, ou seja, pertencentes à própria instituição, pois conhecem a estrutura curricular do programa de pós-graduação e os critérios acadêmicos exigidos, garantindo que as dissertações e teses estejam alinhadas com os padrões institucionais e científicos estabelecidos. Além disso, 8 professores participaram como avaliadores externos, ou seja, pertencentes a outras instituições de ensino ou pesquisa. A presença desses membros externos é de extrema importância, pois permite uma visão mais ampla e imparcial sobre os trabalhos defendidos, enriquecendo as discussões com perspectivas diferenciadas.

Na avaliação do tempo transcorrido entre o recebimento da dissertação ou tese e a data da defesa, os membros das bancas expressaram suas percepções sobre a adequação desse período. Dentre os professores avaliadores, 16 classificaram esse intervalo de tempo como ótimo, indicando que o prazo concedido foi suficiente para uma leitura detalhada, permitindo uma avaliação aprofundada e a elaboração de questionamentos e sugestões relevantes para a melhoria dos trabalhos apresentados. Além disso, 5 professores consideraram o tempo como bom.

No que se refere ao esclarecimento de eventuais dúvidas por parte da secretaria do programa, a maioria dos avaliadores demonstrou satisfação com o suporte oferecido. Um total de 13 professores respondeu afirmativamente, indicando que receberam as informações necessárias de maneira clara e eficiente. Por outro lado, 8 avaliadores não responderam a essa questão, mas, ao analisar o contexto, pode-se interpretar que essa ausência de resposta se deve ao fato de que não houve dúvidas a serem esclarecidas.

Considerando a pontualidade no início da defesa, todos os professores referiram cumprimento do horário, com uma totalidade de 21 respostas afirmativas.

Na avaliação sobre a qualidade da Dissertação/Tese apresentada, 10 avaliaram como excelente e 11 como muito boa.

Avaliação de Disciplinas

A avaliação das disciplinas na área de Tocoginecologia é fundamental para garantir a qualidade do ensino, a assimilação dos conteúdos teóricos e práticos, e a formação de profissionais capacitados para atuar com excelência. Esse processo busca identificar pontos fortes e aspectos que podem ser aprimorados no ensino, contribuindo para um aprendizado mais eficiente e alinhado com as necessidades. A avaliação pode abranger critérios como a clareza das aulas, a didática dos docentes, a aplicabilidade dos conteúdos e a infraestrutura disponível para as atividades teóricas e práticas. Dessa forma, incentivamos a participação ativa dos alunos nesse processo avaliativo, pois suas opiniões e sugestões são essenciais para a melhoria contínua do ensino na Tocoginecologia.

Avaliação de disciplina - 1º semestre

1. TG582- Epidemiologia Aplicada à Investigação Clínica
2. TG583 Metodologia de Pesquisa em Reprodução Humana I
3. TG586 Metodologia de Pesquisa em Reprodução Humana II
4. TG620 Construção e Análise de Banco de Dados I
5. TG621 Construção e Análise de Banco de Dados II
6. TG590 Seminars in Reproductive Health
7. TG615 Scientometrics

Avaliação de disciplinas - 2º semestre de 2024

1. TG608- Pedagogia Médica em Tocoginecologia 56,3%
2. TG609- Didática Especial em Tocoginecologia 18,8%
3. TG589- Elaboração do Trabalho Científico na Metodologia Clínico-Qualitativa 25%

No geral as disciplinas foram muito bem avaliadas, com reconhecimento de adequação da didática empregada. Em algumas das disciplinas do Doutorado, em especial associadas a Banco de dados/estatística; os alunos queixaram-se do volume de tarefas/lições de casa; mas tem havido uma discussão conjunta sobre a importância de implementar metodologias ativas de ensino e de contar com o empenho dos alunos na preparação para as atividades propostas. Alguns dos comentários demonstram esta preocupação

Com relação à Infraestrutura, ter o feedback dos alunos sobre dificuldades com *Wi-fi*, computadores não funcionando na sala de informática, por exemplo; foi fundamental para dar suporte para reformas e disponibilização de melhorias, tanto nos anfiteatros como nas salas de aula

Abaixo as figuras com a análise de respostas, para as avaliações implementadas. Esta avaliação começou em 2022. No geral, tivemos a maior taxa de respostas em 2024.

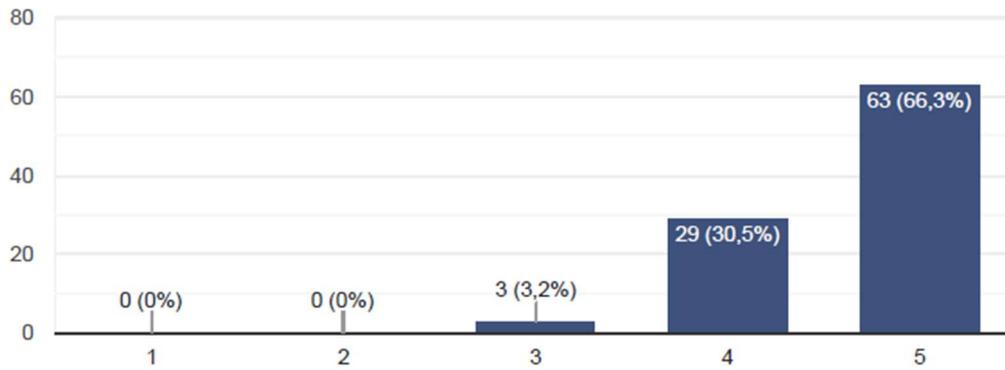
1º Semestre de 2022

Sobre os conteúdos das aulas:

Os conteúdos foram expostos de maneira clara e objetiva.

 Copiar

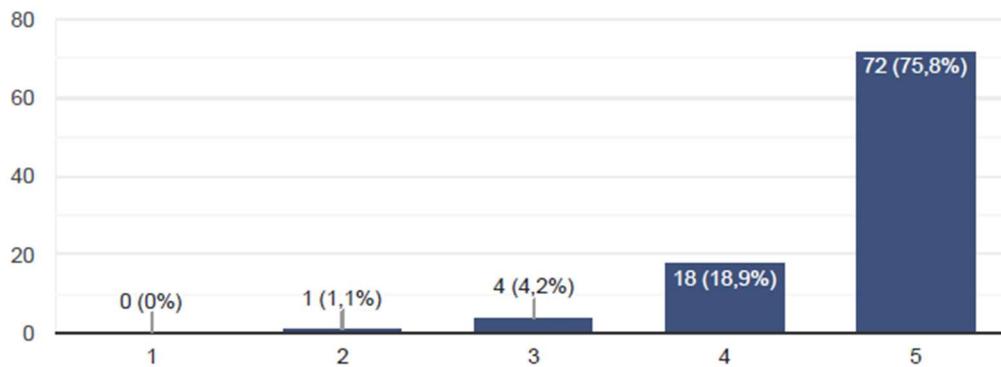
95 respostas



A disciplina contribuiu significativamente para ampliar meus conhecimentos a respeito dos assuntos estudados.

 Copiar

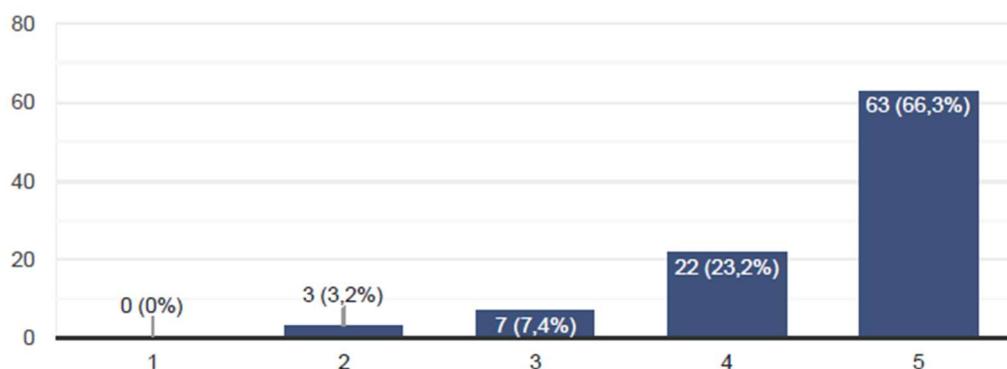
95 respostas



A bibliografia oferecida foi suficiente para o desenvolvimento das atividades propostas.

 Copiar

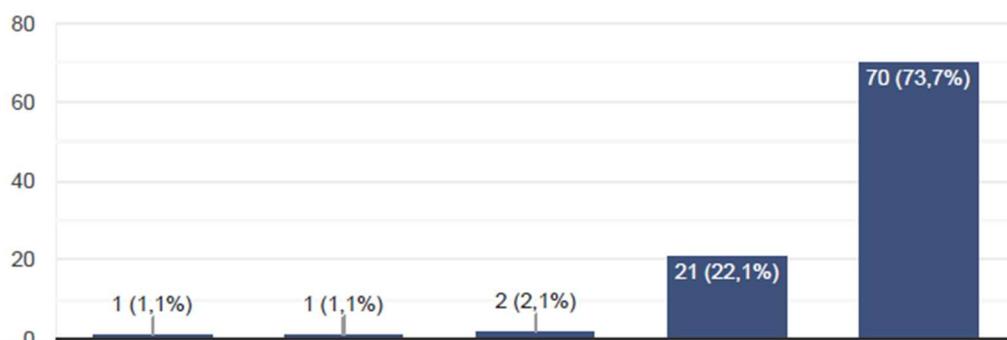
95 respostas



As tarefas e/ou trabalhos solicitados foram coerentes com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

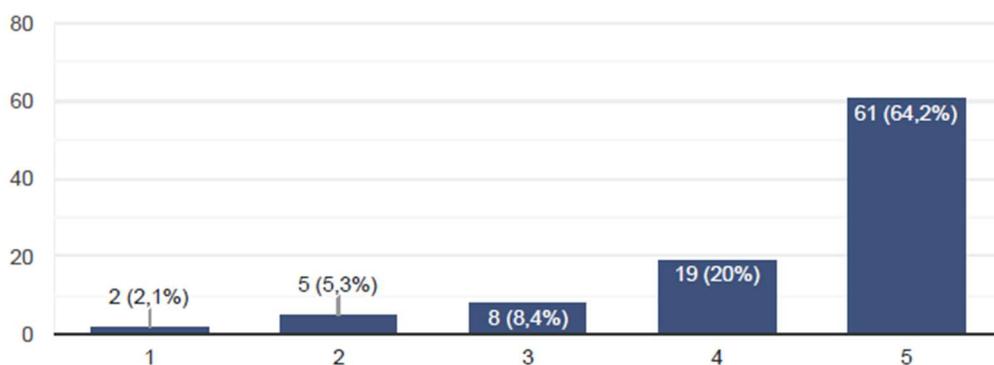
95 respostas



As avaliações propostas foram adequadas para medir o conhecimento adquirido.

 Copiar

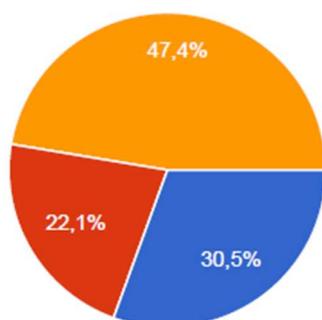
95 respostas



Sobre o tipo de aulas utilizado:

 Copiar

95 respostas



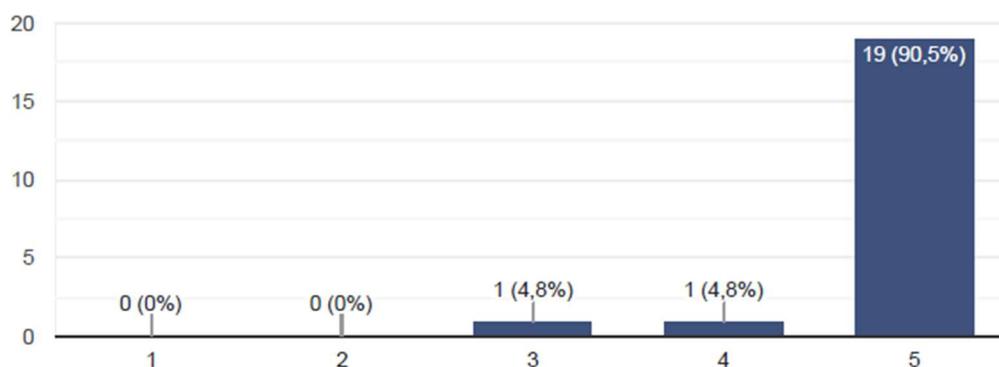
- Todas as aulas foram presenciais.
- Todas as aulas foram remotas.
- As aulas alternaram entre remotas e presenciais.

Sobre as aulas à distância:

A plataforma utilizada para aulas remotas foi adequada para o bom andamento das aulas.

 Copiar

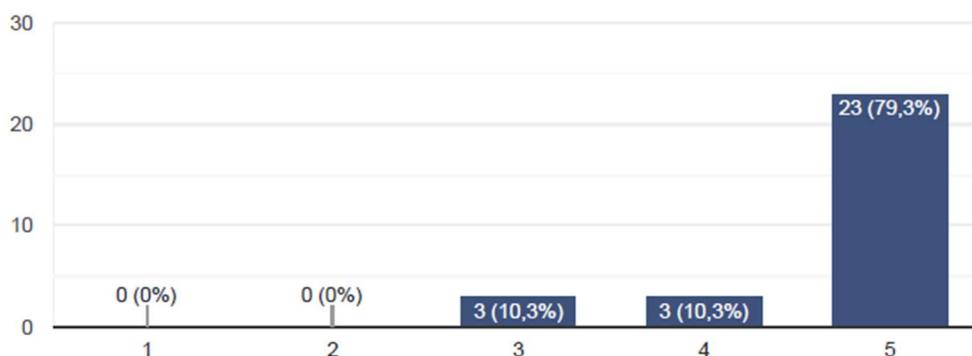
21 respostas



A sala, o mobiliário e os equipamentos utilizados para as aulas presenciais foram adequados.

 Copiar

29 respostas

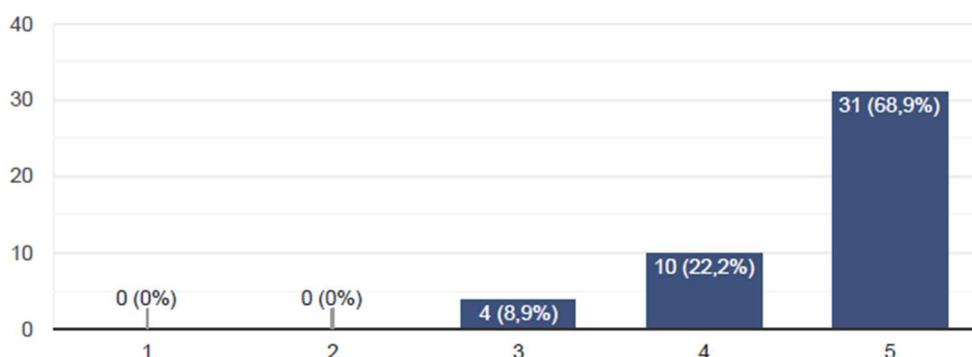


Sobre o sistema híbrido de aulas:

A sala, o mobiliário e os equipamentos utilizados para as aulas presenciais foram adequados.

 Copiar

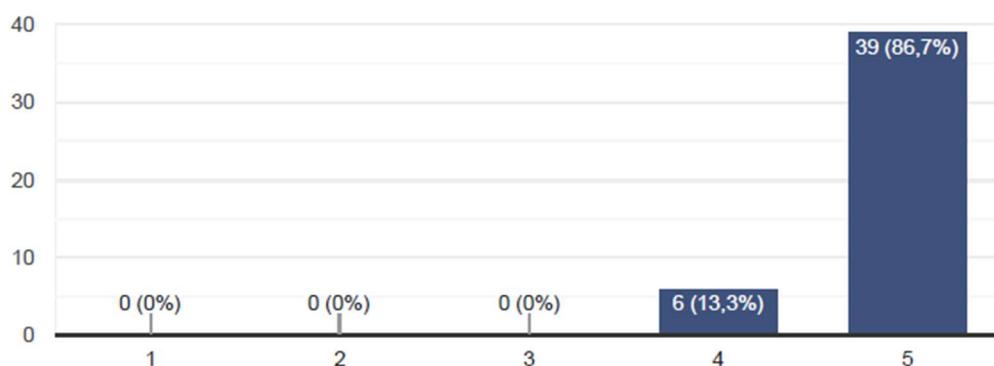
45 respostas



A plataforma utilizada para aulas remotas foi adequada.

 Copiar

45 respostas

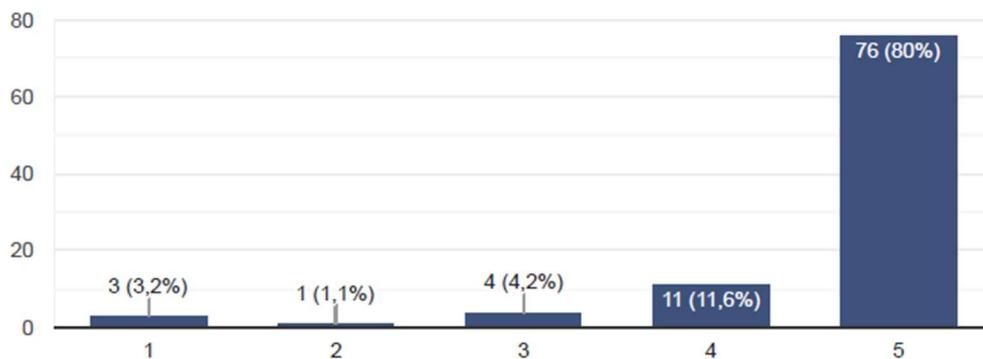


Sobre os(as) professores(as):

Os(as) professores(as) foram pontuais e assíduos à disciplina.

 Copiar

95 respostas



[/docs.google.com/forms/d/14zql-Q50vm2RquA1SKFLAHmVfyPoM9-cOIZHo-Fjk/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/14zql-Q50vm2RquA1SKFLAHmVfyPoM9-cOIZHo-Fjk/viewanalytics)

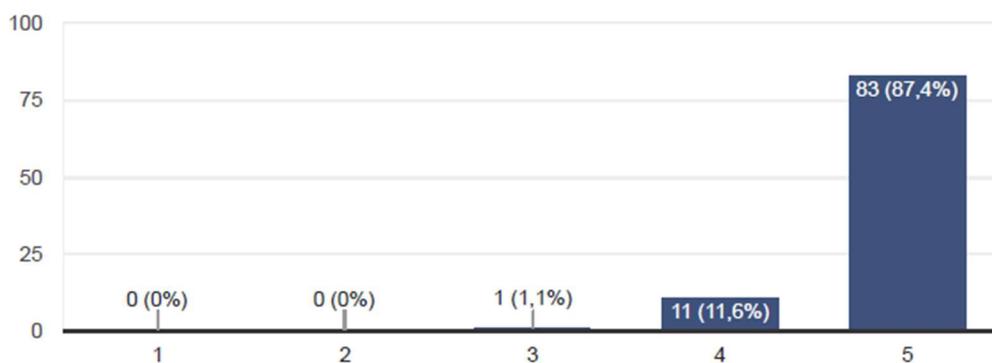
2024, 14:54

Avaliação de disciplina - 1º semestre de 2022.

Os(as) professores(as) foram solícitos às minhas dúvidas e demandas.

 Copiar

95 respostas

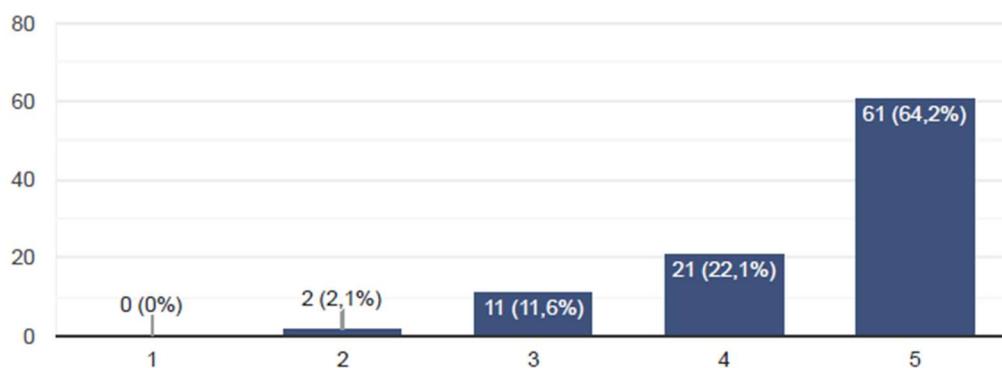


Sobre seu desempenho e percepção pessoal acerca da disciplina:

Eu me senti motivado durante a disciplina.

 Copiar

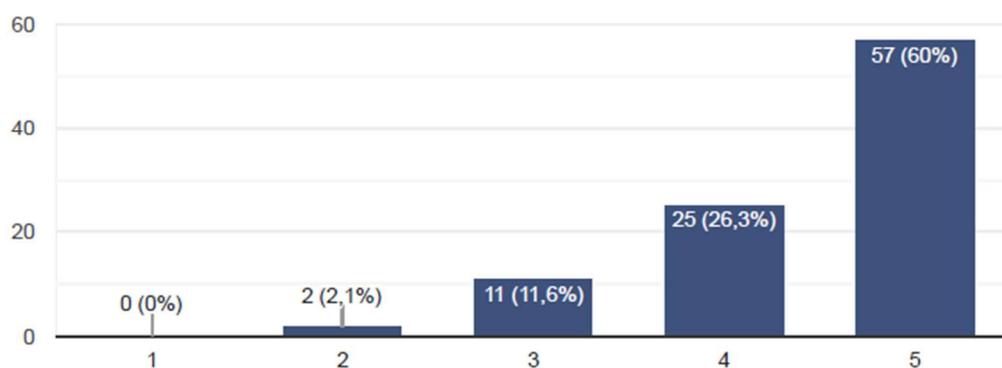
95 respostas



A disciplina atendeu as minhas expectativas.

 Copiar

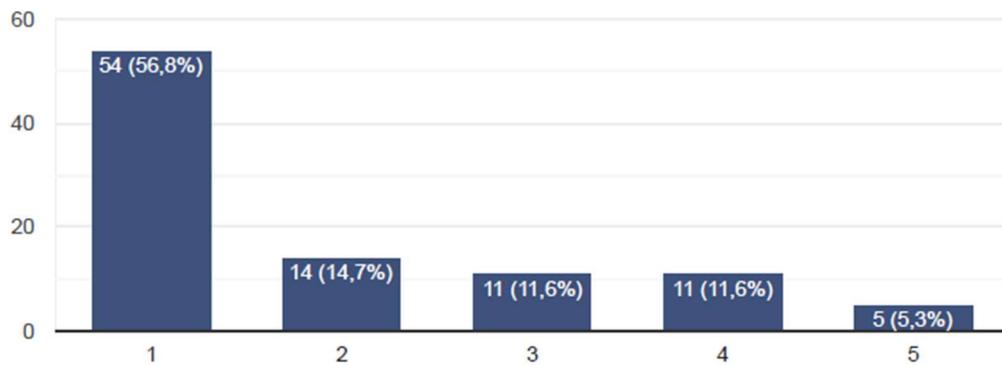
95 respostas



Meu desempenho na disciplina foi aquém do ideal porque não me dediquei o suficiente.

 Copiar

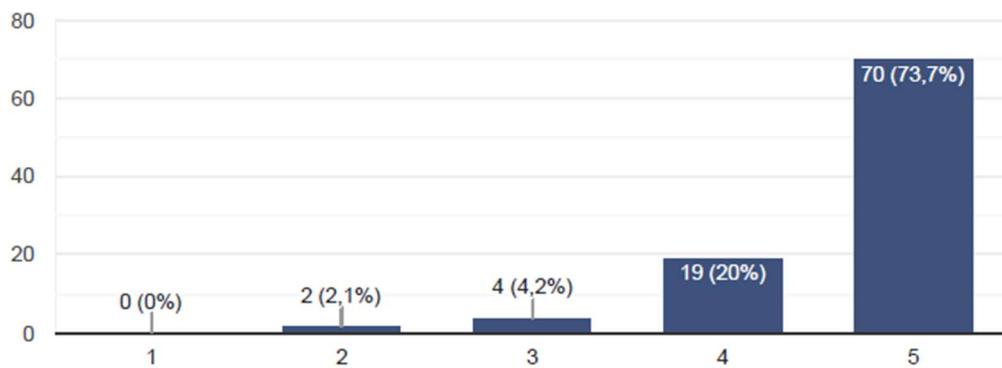
95 respostas



Eu recomendaria a disciplina a meus colegas.

 Copiar

95 respostas

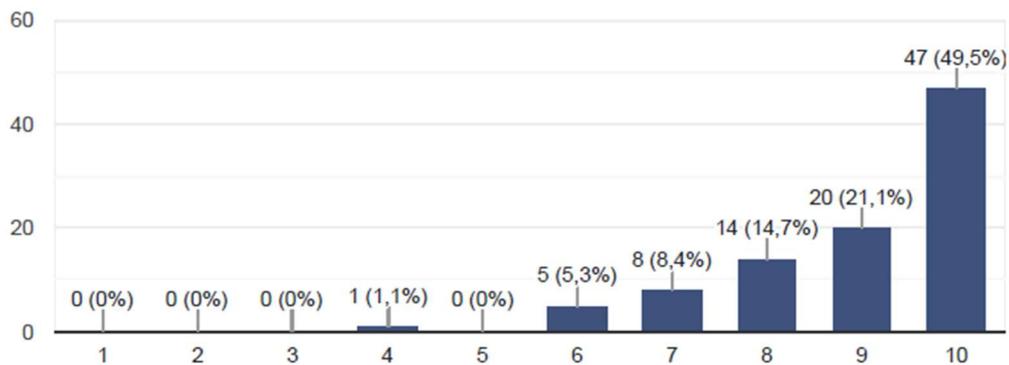


Avaliação Geral

Dê uma forma geral, qual a nota que você daria para a disciplina?

 Copiar

95 respostas



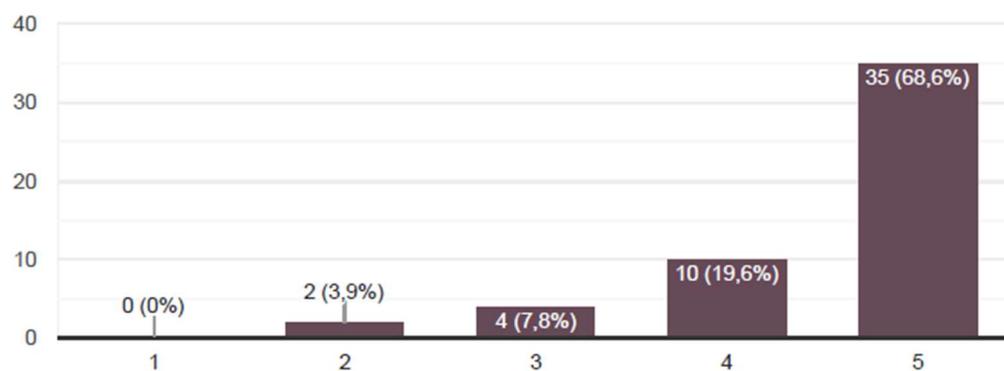
1º semestre de 2023

Sobre os conteúdos das aulas:

Os conteúdos foram expostos de maneira clara e objetiva.

 Copiar

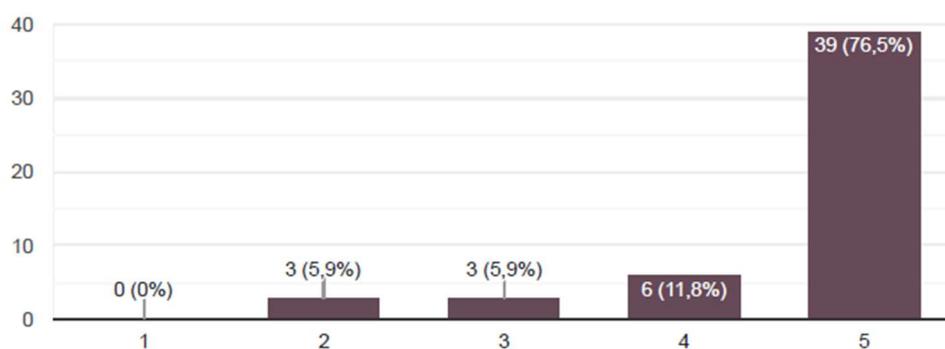
51 respostas



A disciplina contribuiu significativamente para ampliar meus conhecimentos a respeito dos assuntos estudados.

 Copiar

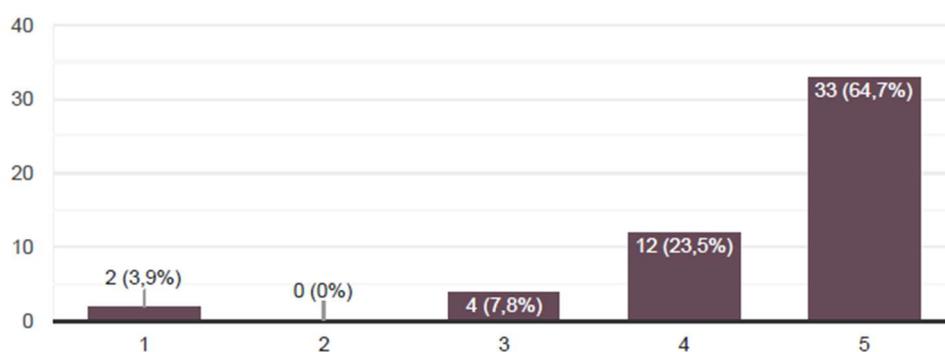
51 respostas



A bibliografia oferecida foi suficiente para o desenvolvimento das atividades propostas.

 Copiar

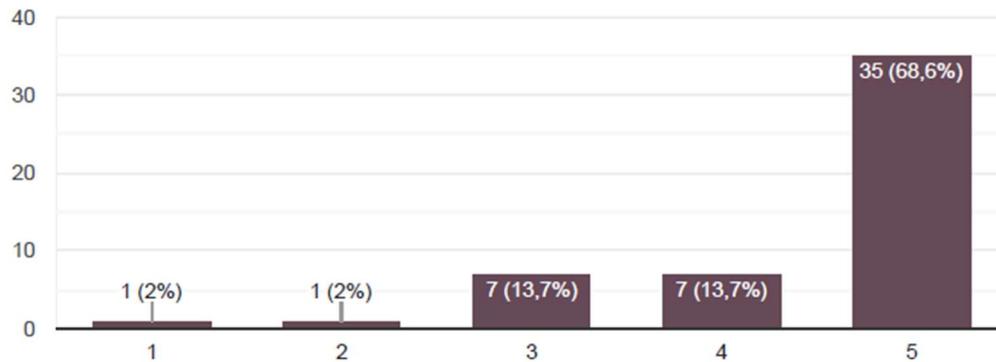
51 respostas



As tarefas e/ou trabalhos solicitados foram coerentes com o conteúdo ministrado em aula?

[Copiar](#)

51 respostas



//docs.google.com/forms/d/1ljPE2DnxZTNCyKeXkjjcniW4fnVT7hgy5NjHlnsJs-E/viewanalytics

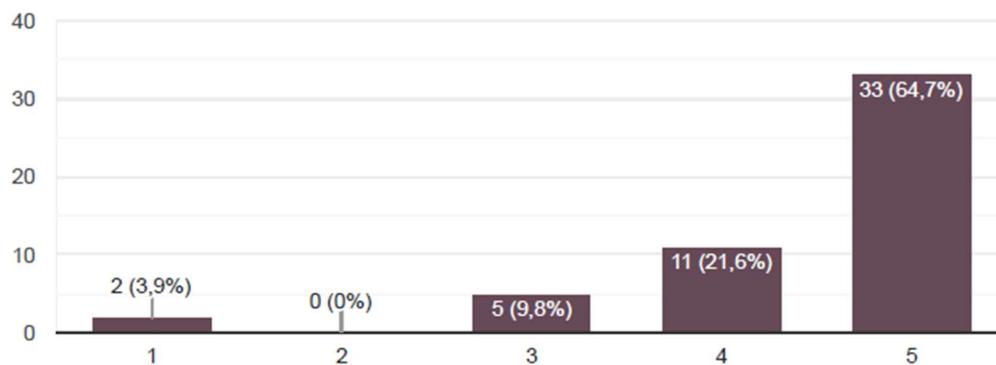
/2025, 10:47

Avaliação de disciplina - 1º semestre de 2023.

As avaliações propostas foram adequadas para medir o conhecimento adquirido.

[Copiar](#)

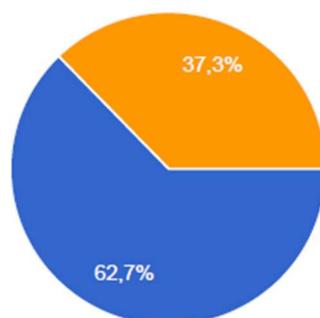
51 respostas



Sobre o tipo de aulas utilizado:

[Copiar](#)

51 respostas



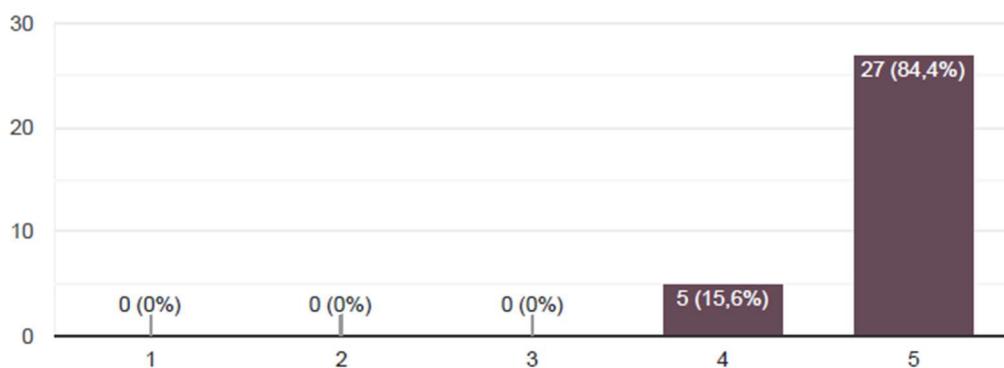
- Todas as aulas foram presenciais.
- Todas as aulas foram remotas.
- As aulas alternaram entre remotas e presenciais.

Sobre as aulas presenciais:

A sala, o mobiliário e os equipamentos utilizados para as aulas presenciais foram adequados.

 Copiar

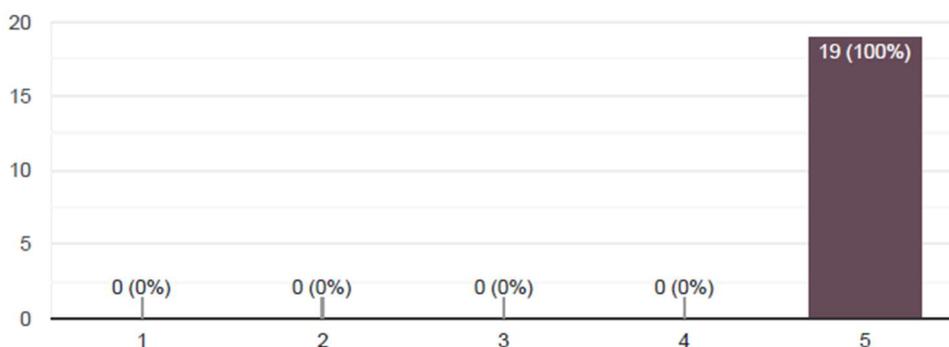
32 respostas



A sala, o mobiliário e os equipamentos utilizados para as aulas presenciais foram adequados.

 Copiar

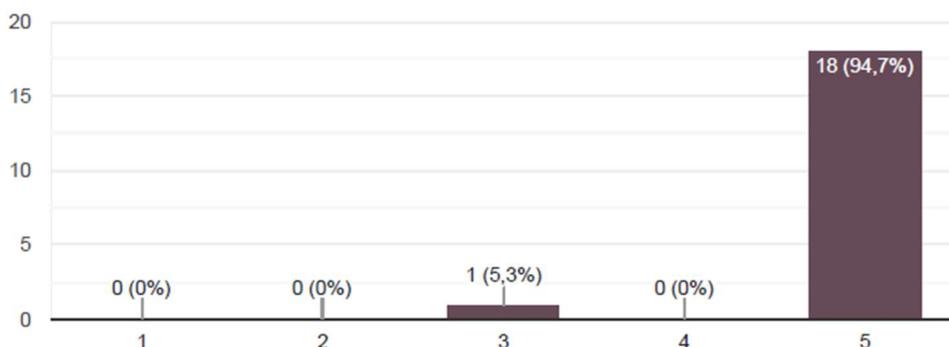
19 respostas



A plataforma utilizada para aulas remotas foi adequada.

 Copiar

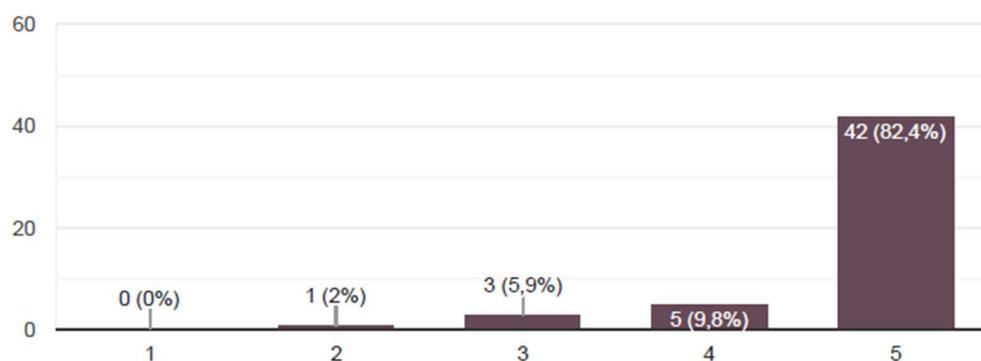
19 respostas



Os(as) professores(as) foram pontuais e assíduos à disciplina.

[Copiar](#)

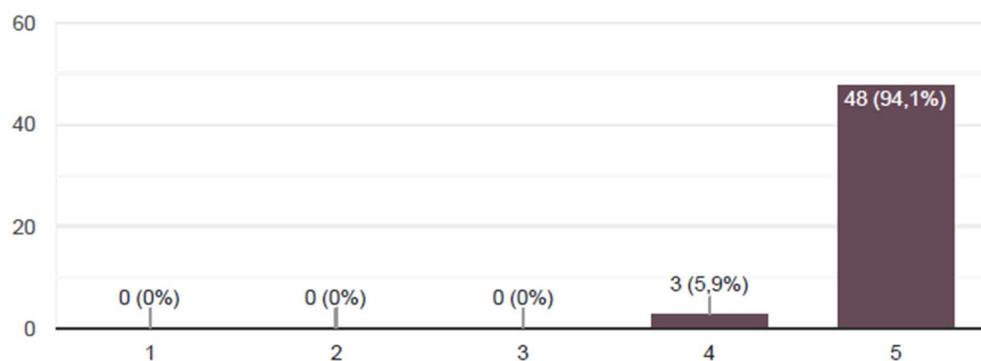
51 respostas



Os(as) professores(as) foram solícitos às minhas dúvidas e demandas.

[Copiar](#)

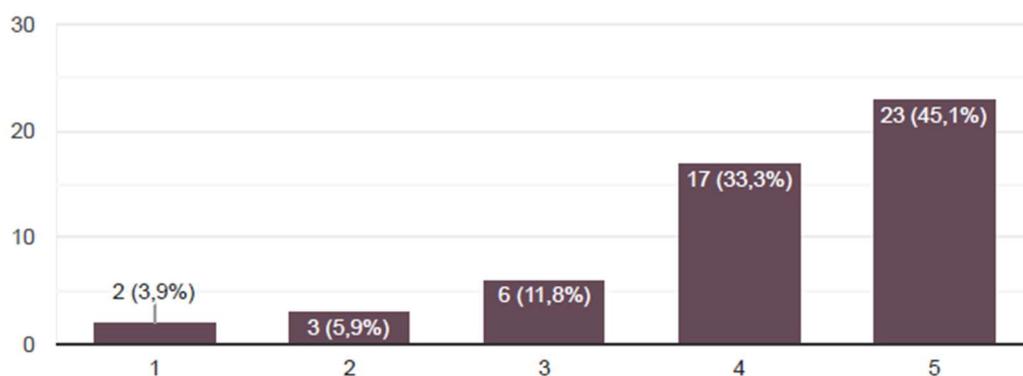
51 respostas



Eu me senti motivado durante a disciplina.

[Copiar](#)

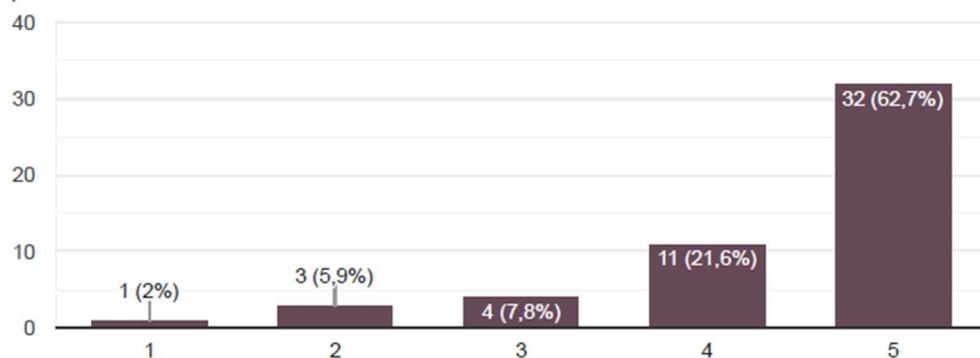
51 respostas



A disciplina atendeu as minhas expectativas.

 Copiar

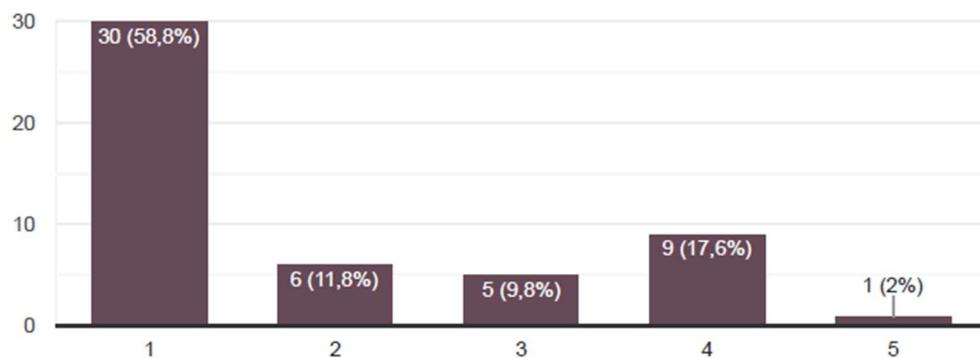
51 respostas



Meu desempenho na disciplina foi aquém do ideal porque não me dediquei o suficiente.

 Copiar

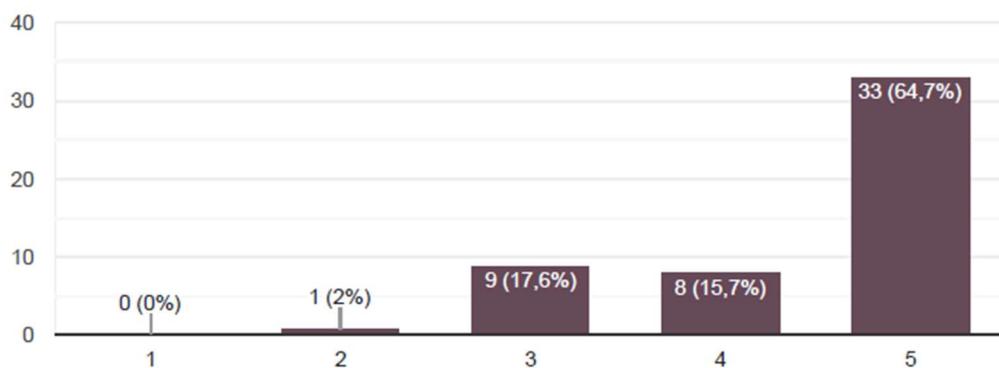
51 respostas



Eu recomendaria a disciplina a meus colegas.

 Copiar

51 respostas

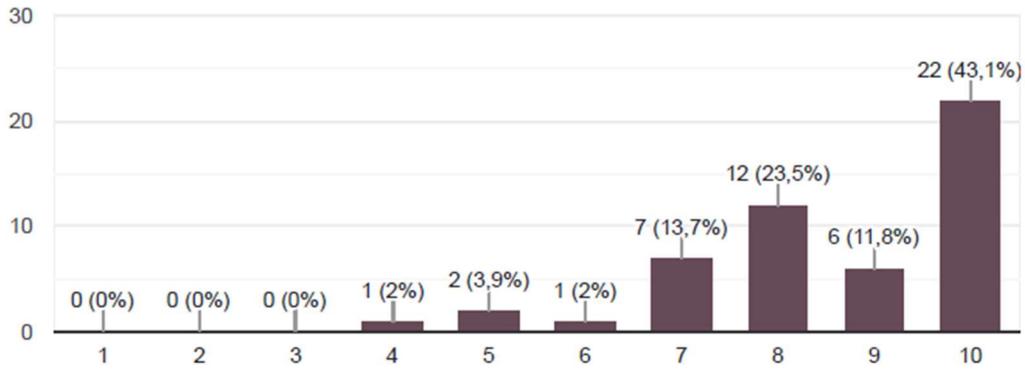


Avaliação Geral

Dê uma forma geral, qual a nota que você daria para a disciplina?

[Copiar](#)

51 respostas



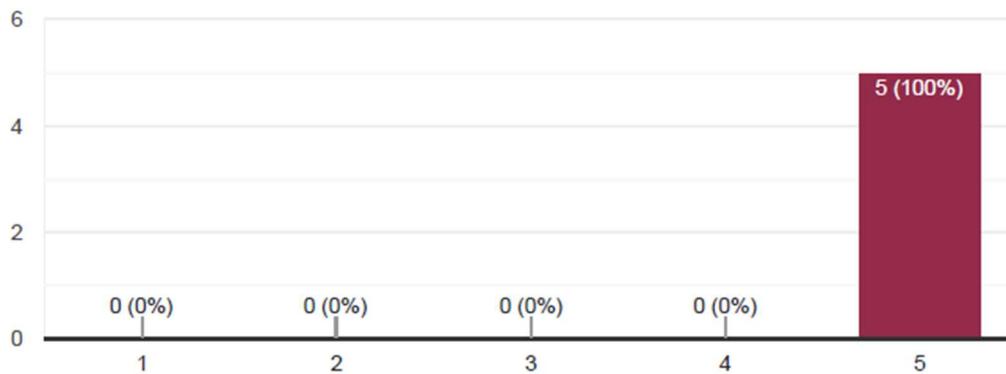
2º semestre de 2023

Sobre os conteúdos das aulas:

Os conteúdos foram expostos de maneira clara e objetiva.

[Copiar](#)

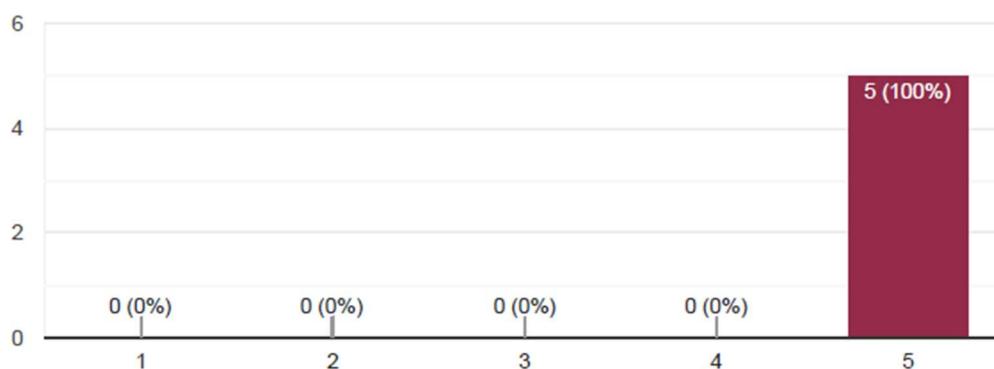
5 respostas



A disciplina contribuiu significativamente para ampliar meus conhecimentos a respeito dos assuntos estudados.

 Copiar

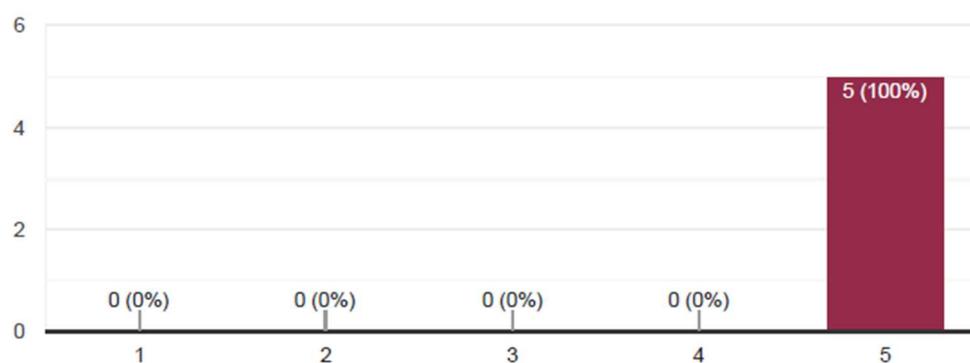
5 respostas



A bibliografia oferecida foi suficiente para o desenvolvimento das atividades propostas.

 Copiar

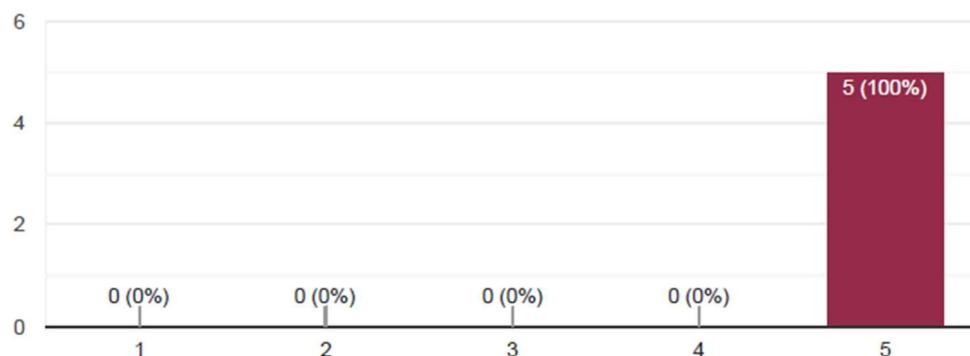
5 respostas



As tarefas e/ou trabalhos solicitados foram coerentes com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

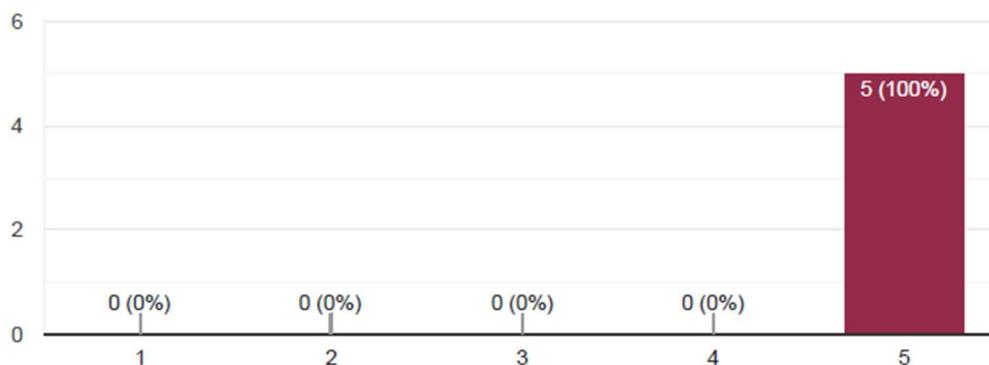
5 respostas



As avaliações propostas foram adequadas para medir o conhecimento adquirido.

 Copiar

5 respostas



Infraestrutura:

Sobre o tipo de aulas utilizado:

 Copiar

5 respostas



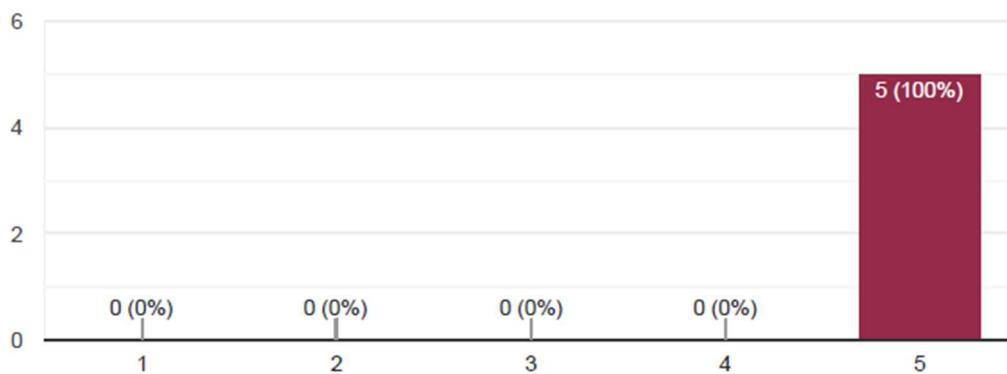
-  Todas as aulas foram presenciais.
-  Todas as aulas foram remotas.
-  As aulas alternaram entre remotas e presenciais.

Sobre as aulas presenciais:

A sala, o mobiliário e os equipamentos utilizados para as aulas presenciais foram adequados.



5 respostas

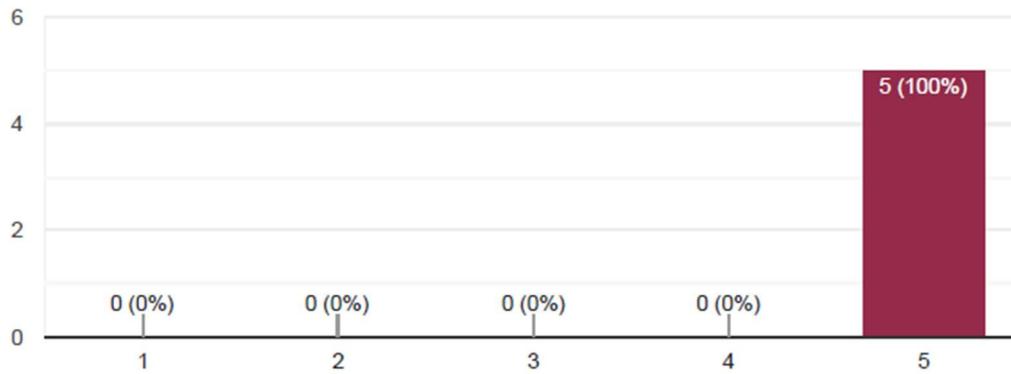


Sobre os(as) professores(as):

Os(as) professores(as) foram pontuais e assíduos à disciplina.

[Copiar](#)

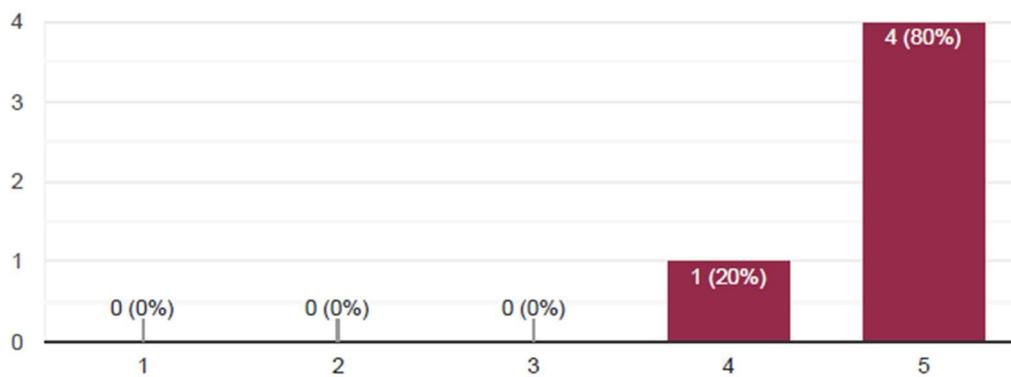
5 respostas



Os(as) professores(as) foram solícitos às minhas dúvidas e demandas.

[Copiar](#)

5 respostas

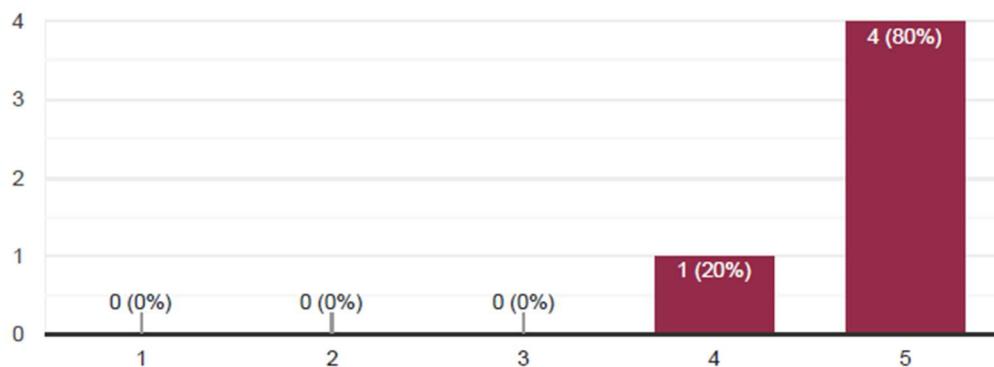


Sobre seu desempenho e percepção pessoal acerca da disciplina:

Eu me senti motivado durante a disciplina.

 Copiar

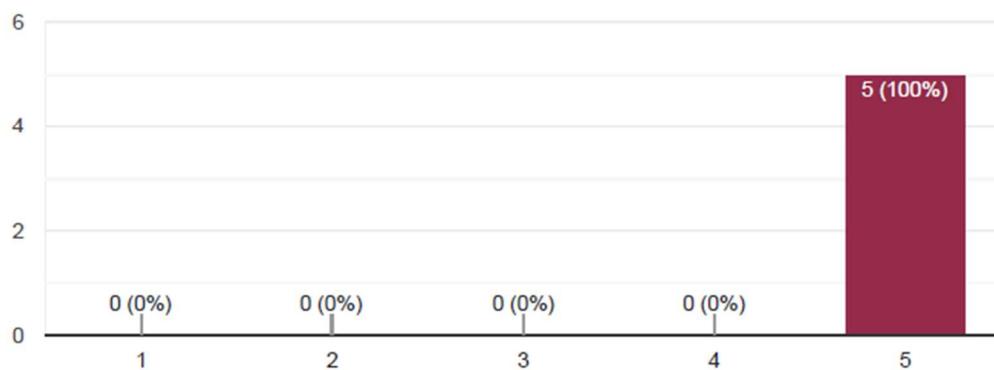
5 respostas



A disciplina atendeu as minhas expectativas.

 Copiar

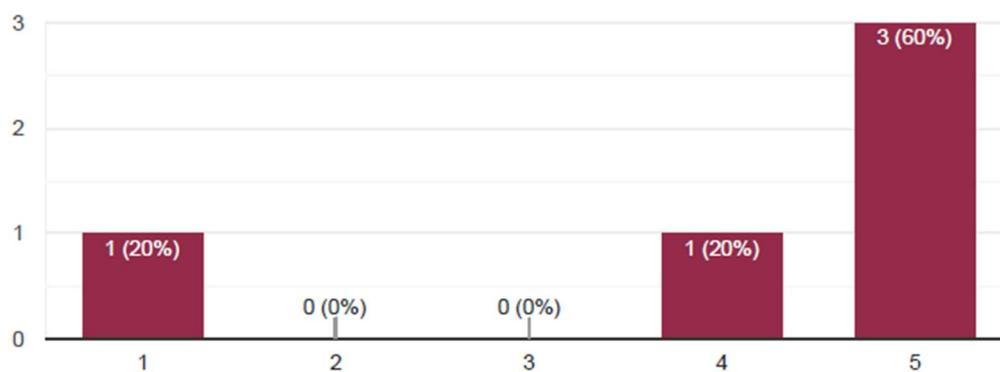
5 respostas



Meu desempenho na disciplina foi aquém do ideal porque não me dediquei o suficiente.

 Copiar

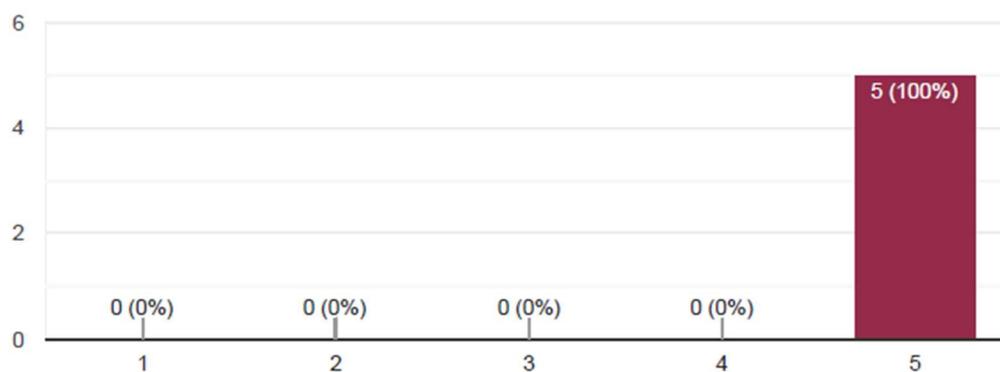
5 respostas



Eu recomendaria a disciplina a meus colegas.

 Copiar

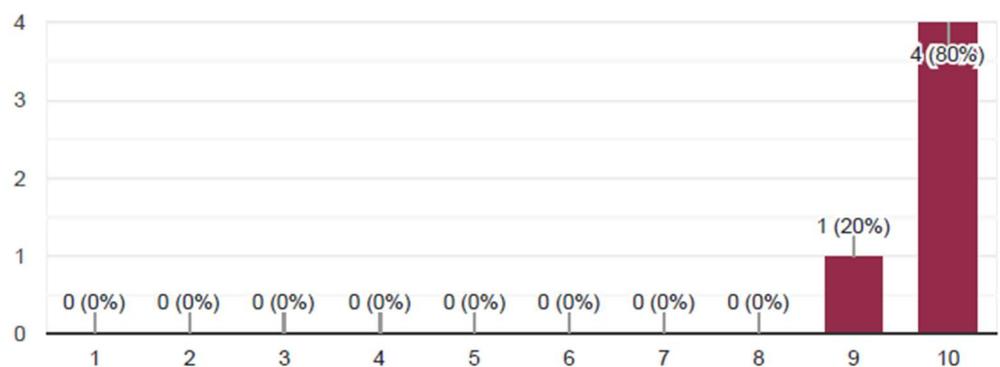
5 respostas



Dê uma forma geral, qual a nota que você daria para a disciplina?

 Copiar

5 respostas



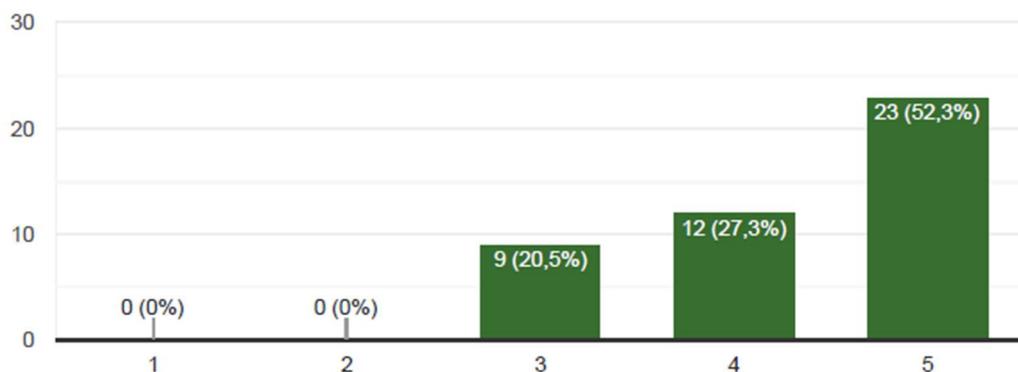
1º Semestre de 2024

Sobre os conteúdos das aulas:

Os conteúdos foram expostos de maneira clara e objetiva.

 Copiar

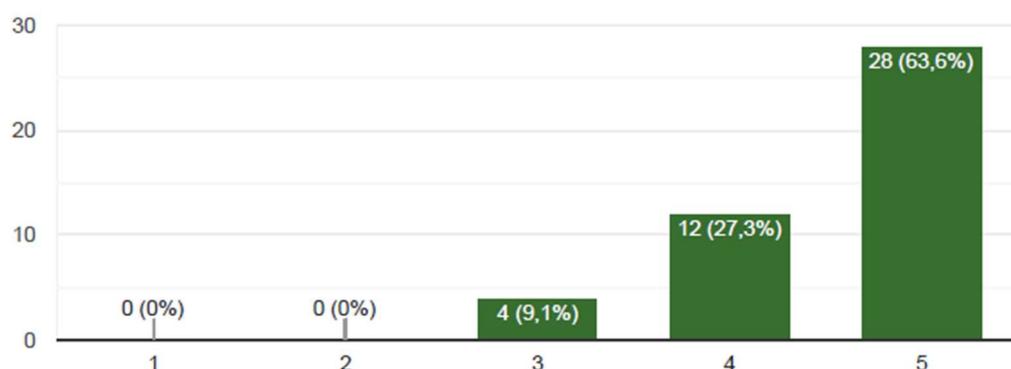
44 respostas



A disciplina contribuiu significativamente para ampliar meus conhecimentos a respeito dos assuntos estudados.

 Copiar

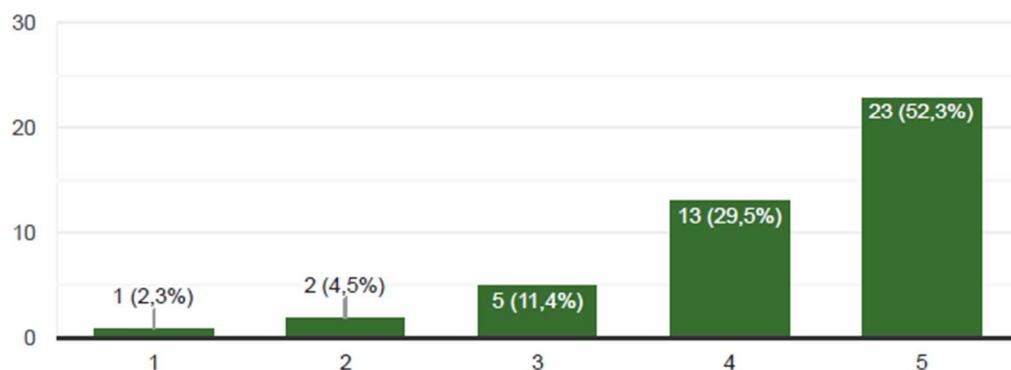
44 respostas



A bibliografia oferecida foi suficiente para o desenvolvimento das atividades propostas.

 Copiar

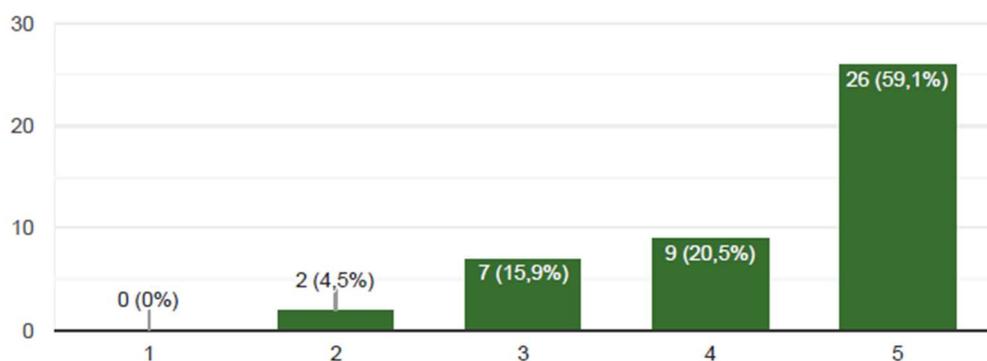
44 respostas



As tarefas e/ou trabalhos solicitados foram coerentes com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

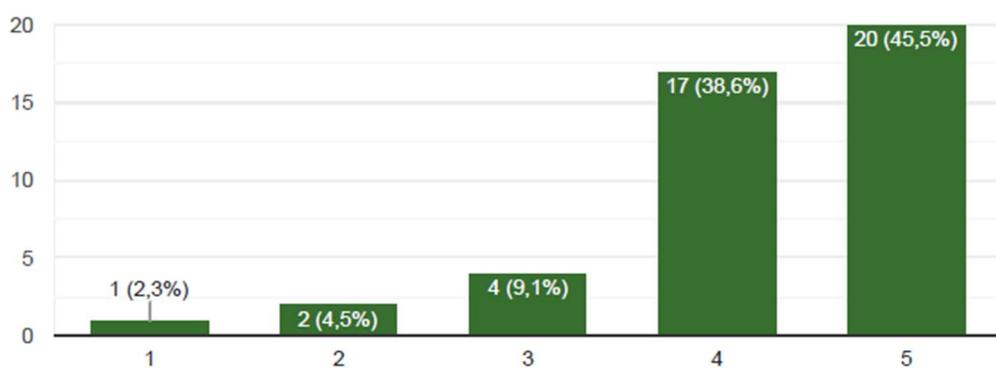
44 respostas



As avaliações propostas foram adequadas para medir o conhecimento adquirido.

 Copiar

44 respostas

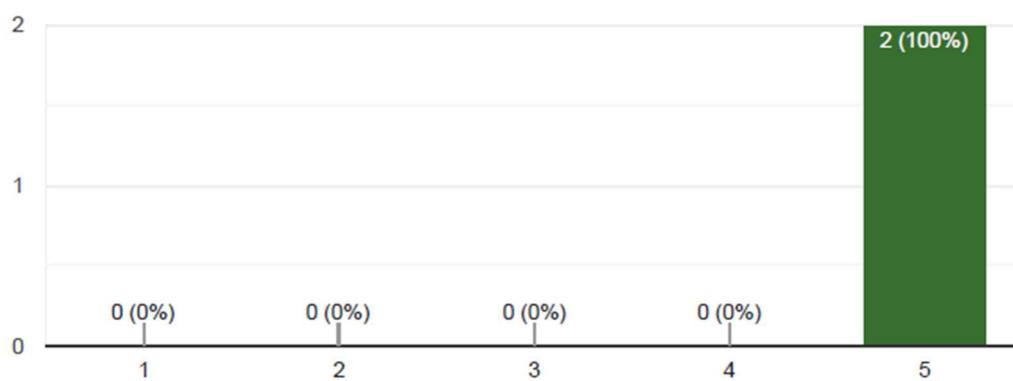


Sobre as aulas à distância:

A plataforma utilizada para aulas remotas foi adequada para o bom andamento das aulas.

 Copiar

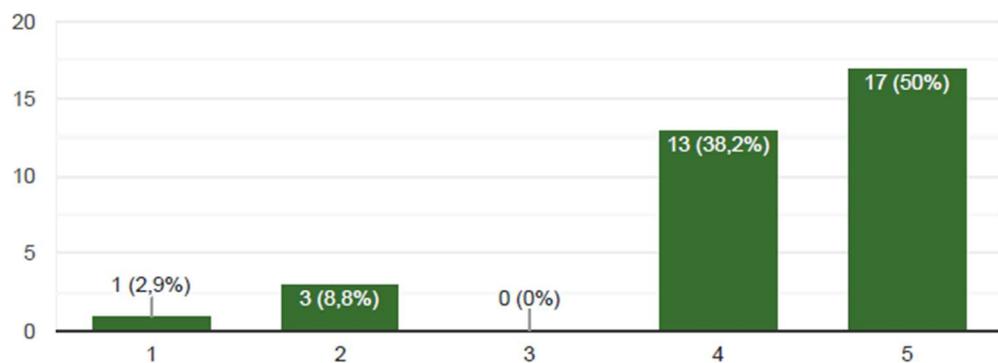
2 respostas



A sala, o mobiliário e os equipamentos utilizados para as aulas presenciais foram adequados.



34 respostas

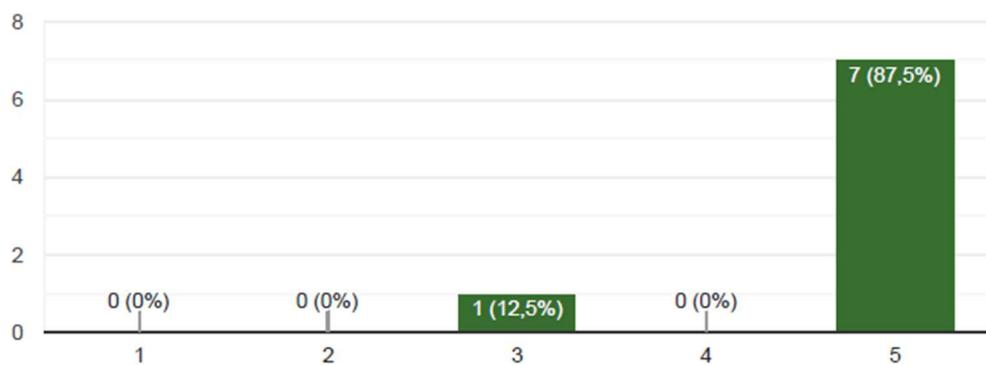


Sobre o sistema híbrido de aulas:

A sala, o mobiliário e os equipamentos utilizados para as aulas presenciais foram adequados.



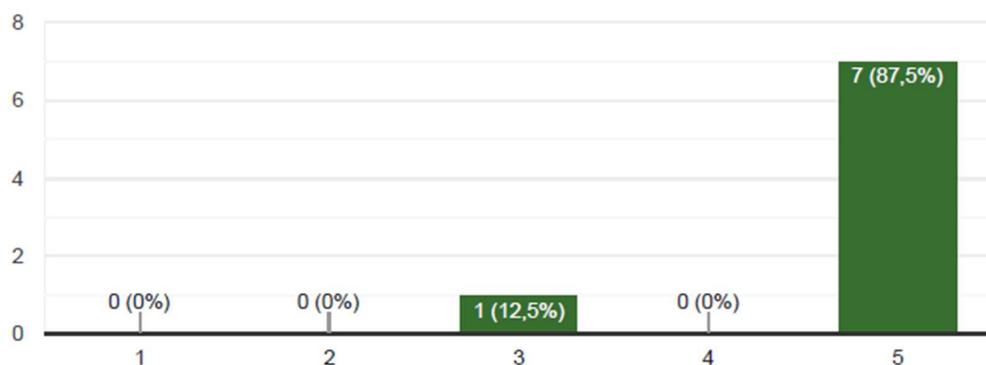
8 respostas



A plataforma utilizada para aulas remotas foi adequada.

[Copiar](#)

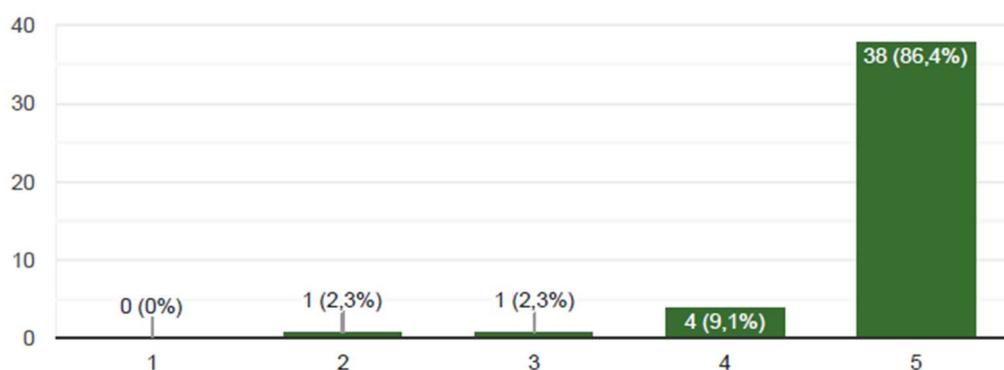
8 respostas



Os(as) professores(as) foram pontuais e assíduos à disciplina.

[Copiar](#)

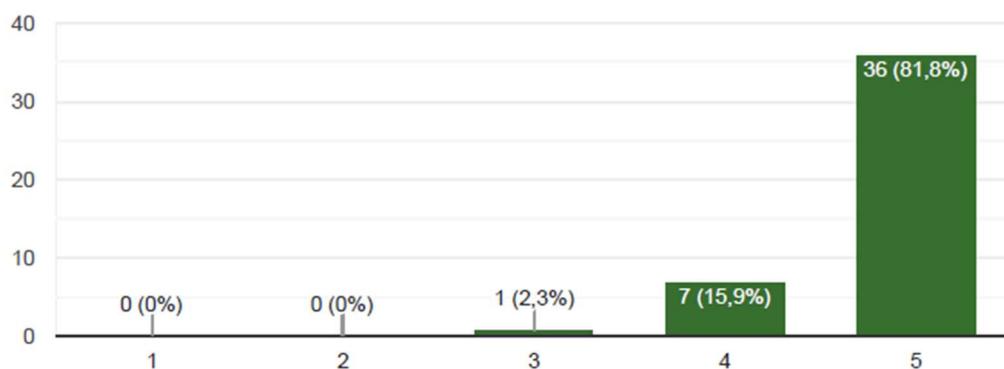
44 respostas



Os(as) professores(as) foram solícitos às minhas dúvidas e demandas.

[Copiar](#)

44 respostas

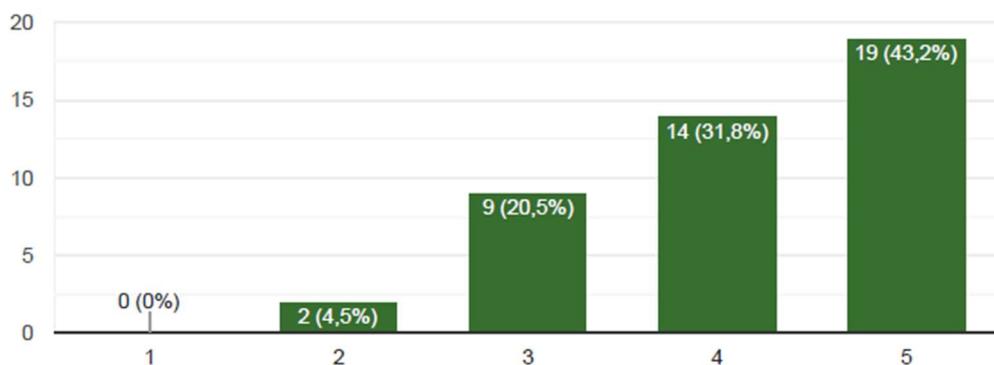


Sobre seu desempenho e percepção pessoal acerca da disciplina:

Eu me senti motivado durante a disciplina.

[Copiar](#)

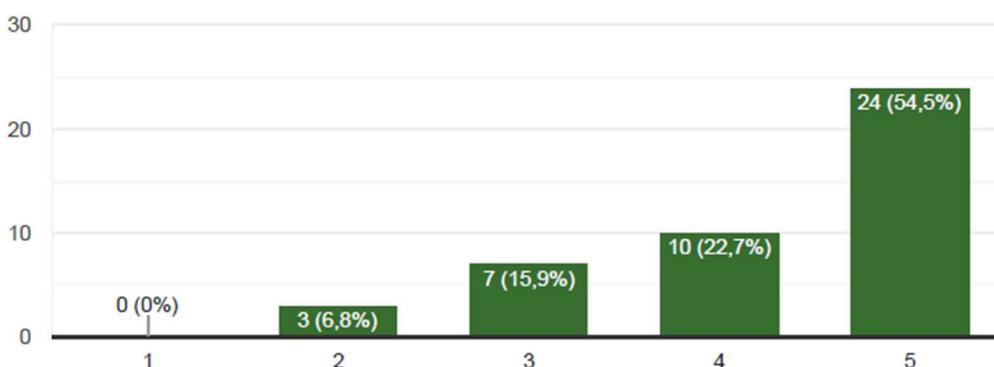
44 respostas



A disciplina atendeu as minhas expectativas.

[Copiar](#)

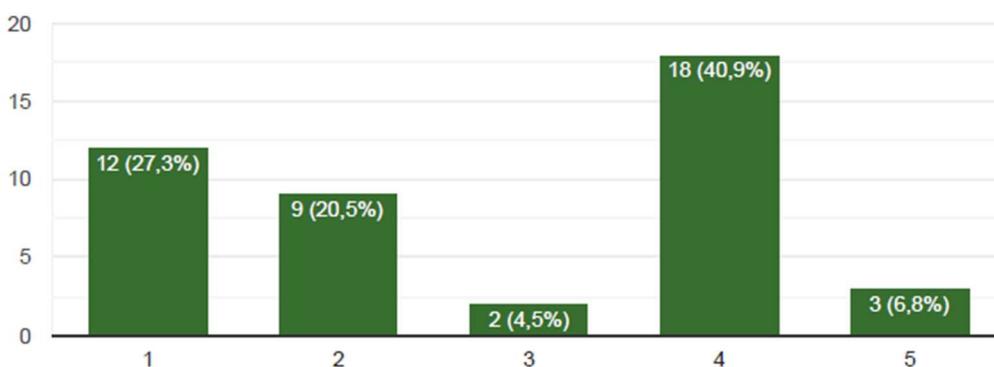
44 respostas



Meu desempenho na disciplina foi aquém do ideal porque não me dediquei o suficiente.

[Copiar](#)

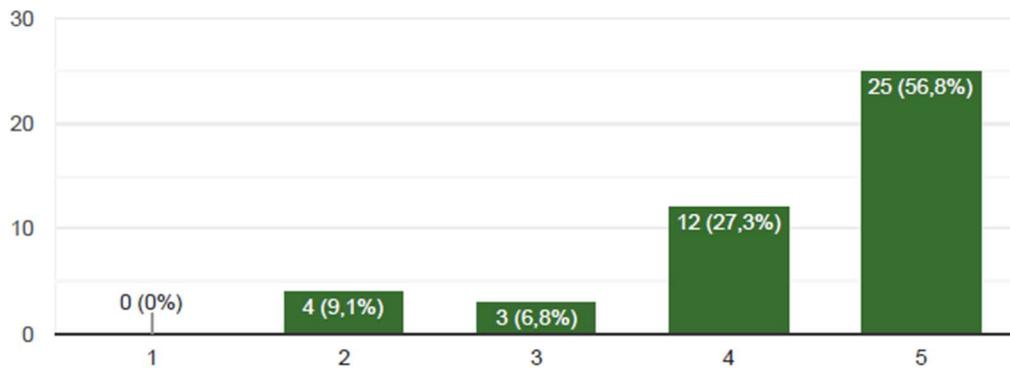
44 respostas



Eu recomendaria a disciplina a meus colegas.

[Copiar](#)

44 respostas

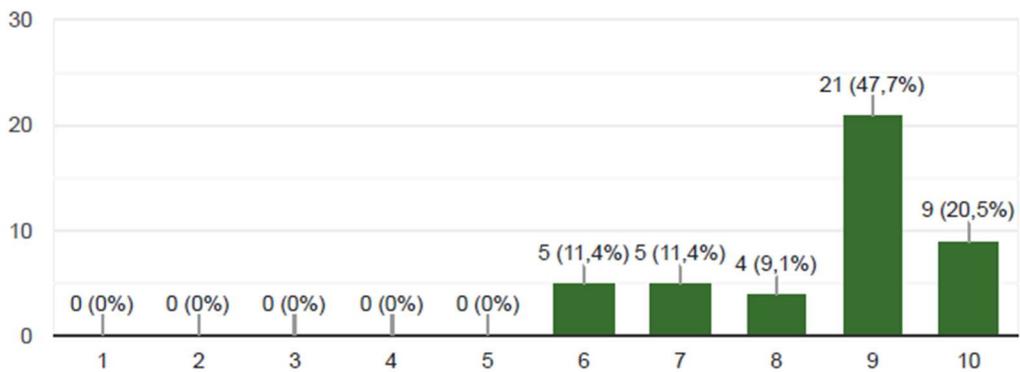


Avaliação Geral

Dê uma forma geral, qual a nota que você daria para a disciplina?

[Copiar](#)

44 respostas



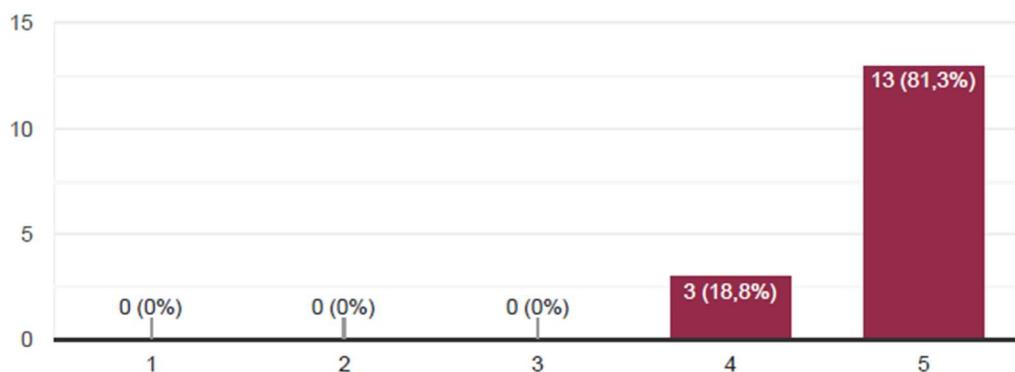
2º semestre de 2024

Sobre os conteúdos das aulas:

Os conteúdos foram expostos de maneira clara e objetiva.

 Copiar

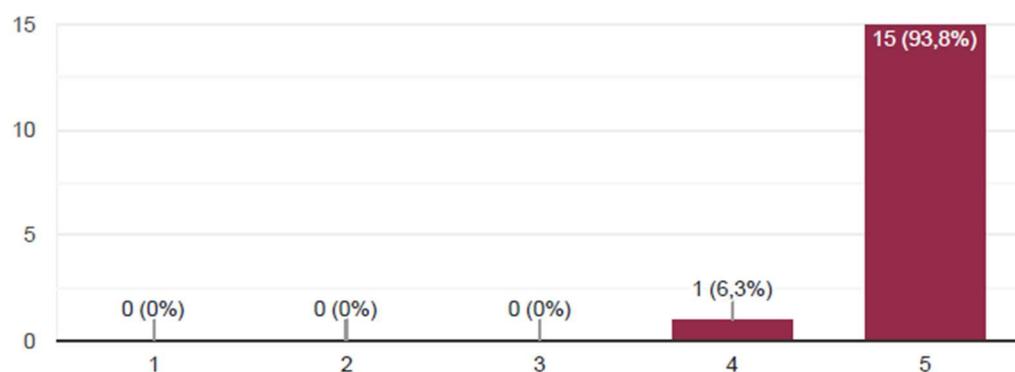
16 respostas



A disciplina contribuiu significativamente para ampliar meus conhecimentos a respeito dos assuntos estudados.

 Copiar

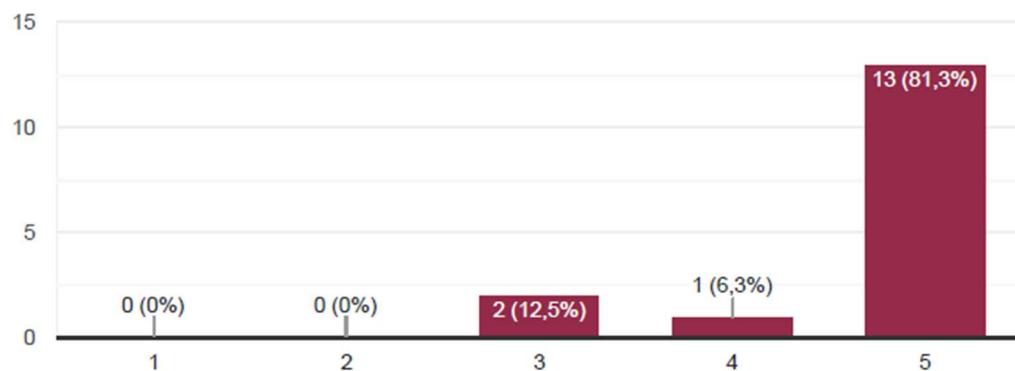
16 respostas



A bibliografia oferecida foi suficiente para o desenvolvimento das atividades propostas.

 Copiar

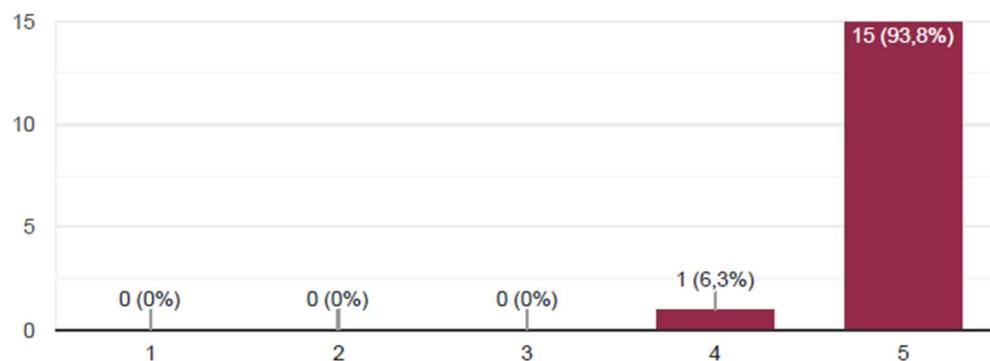
16 respostas



As tarefas e/ou trabalhos solicitados foram coerentes com o conteúdo ministrado em aula?

[Copiar](#)

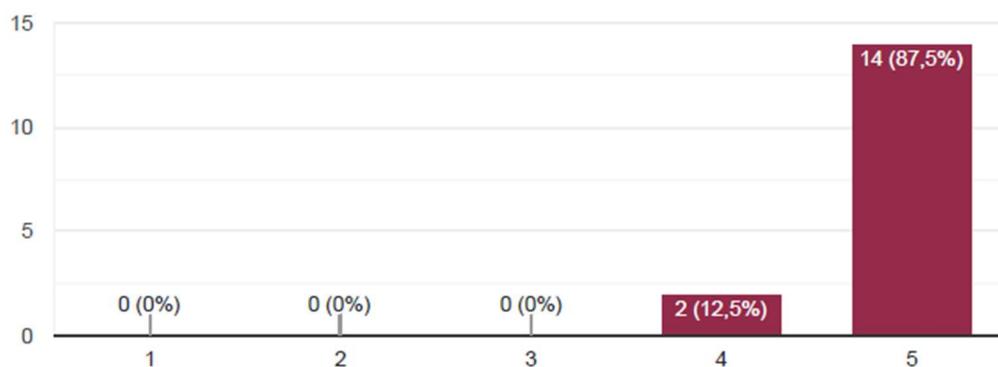
16 respostas



As avaliações propostas foram adequadas para medir o conhecimento adquirido.

[Copiar](#)

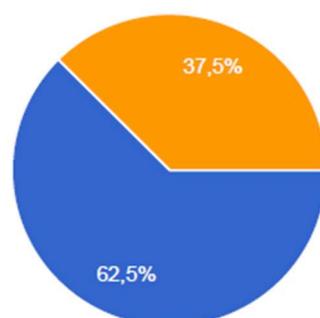
16 respostas



Sobre o tipo de aulas utilizado:

[Copiar](#)

16 respostas



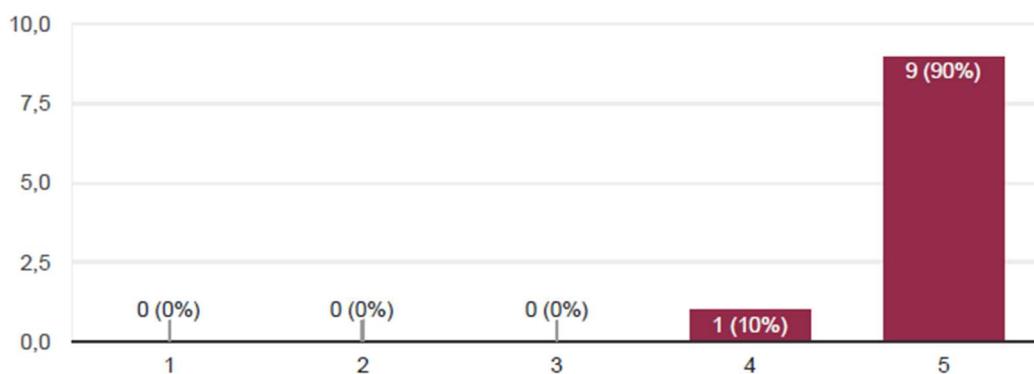
- Todas as aulas foram presenciais.
- Todas as aulas foram remotas.
- As aulas alternaram entre remotas e presenciais.

Sobre as aulas presenciais:

A sala, o mobiliário e os equipamentos utilizados para as aulas presenciais foram adequados.



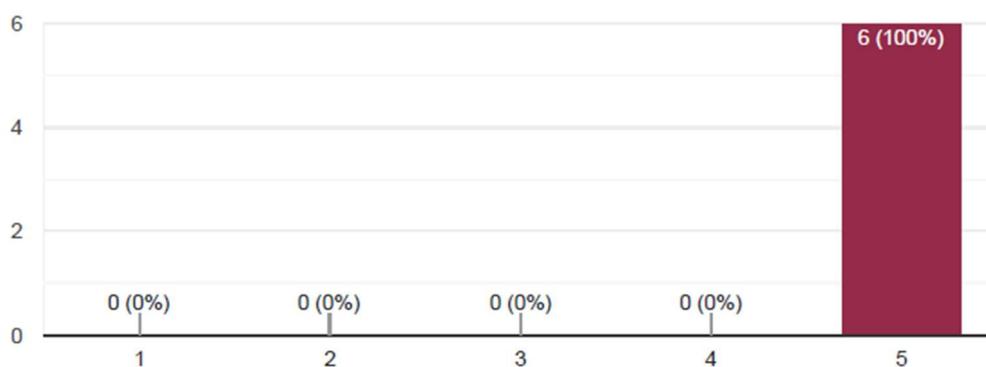
10 respostas



A sala, o mobiliário e os equipamentos utilizados para as aulas presenciais foram adequados.



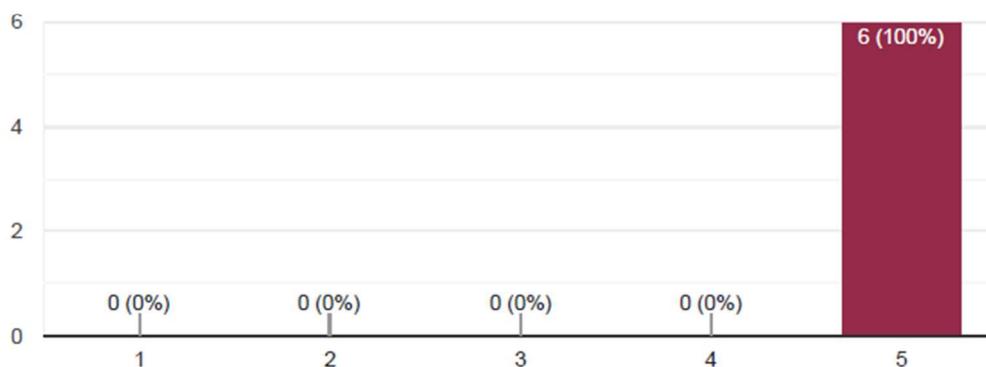
6 respostas



A plataforma utilizada para aulas remotas foi adequada.



6 respostas

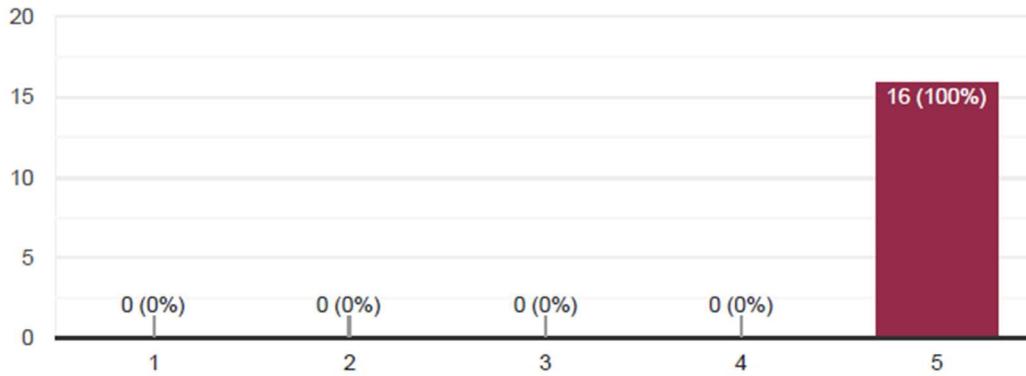


Sobre os(as) professores(as):

Os(as) professores(as) foram pontuais e assíduos à disciplina.

[Copiar](#)

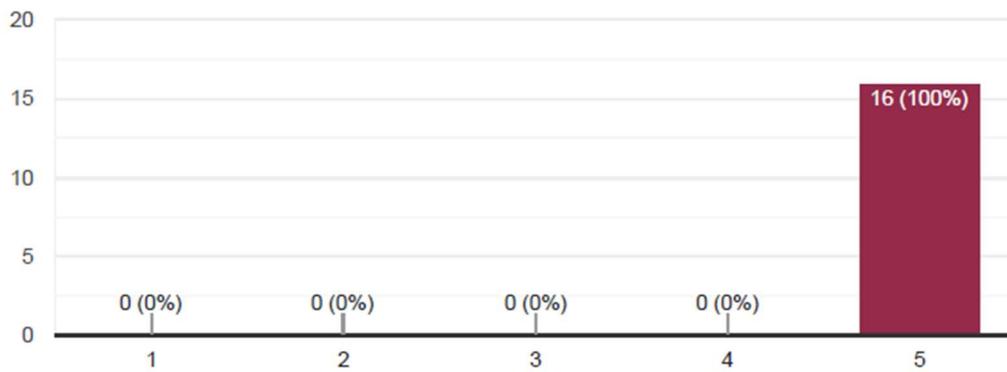
16 respostas



Os(as) professores(as) foram solícitos às minhas dúvidas e demandas.

[Copiar](#)

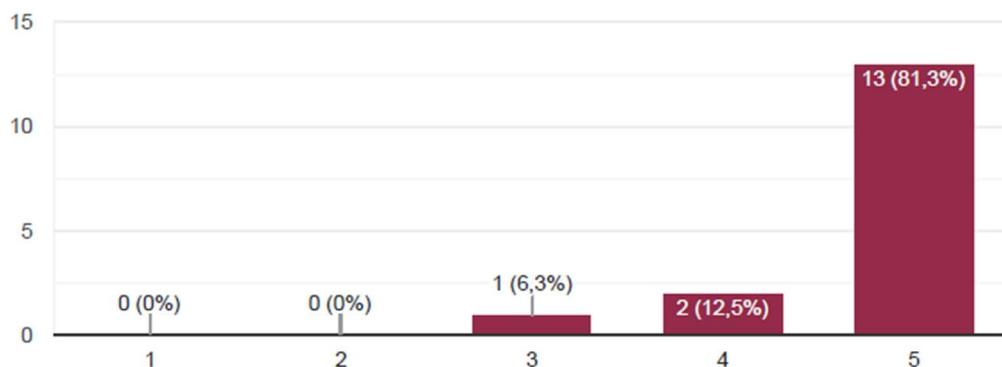
16 respostas



Eu me senti motivado durante a disciplina.

[Copiar](#)

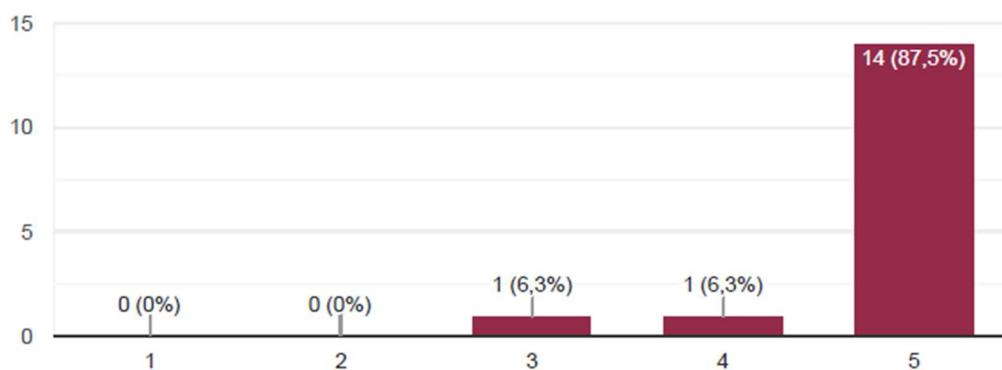
16 respostas



A disciplina atendeu as minhas expectativas.

[Copiar](#)

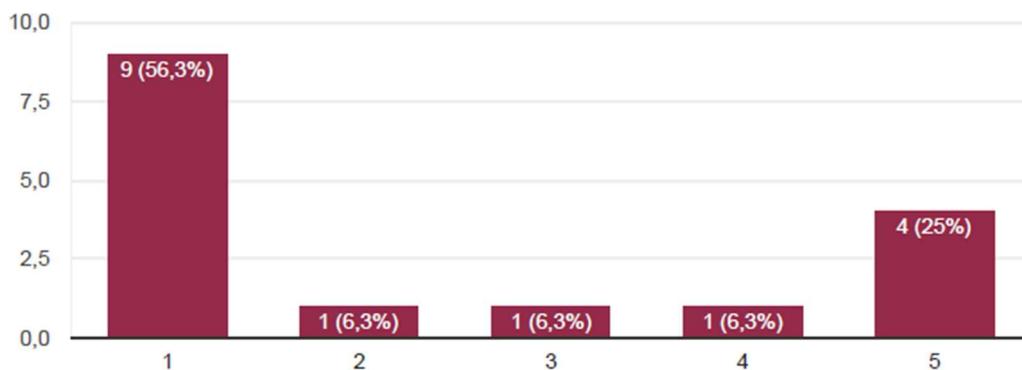
16 respostas



Meu desempenho na disciplina foi aquém do ideal porque não me dediquei o suficiente.

[Copiar](#)

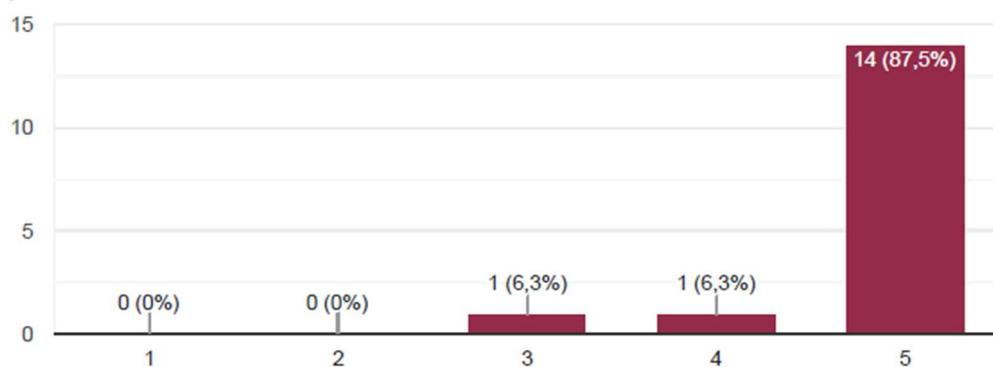
16 respostas



Eu recomendaria a disciplina a meus colegas.

[Copiar](#)

16 respostas



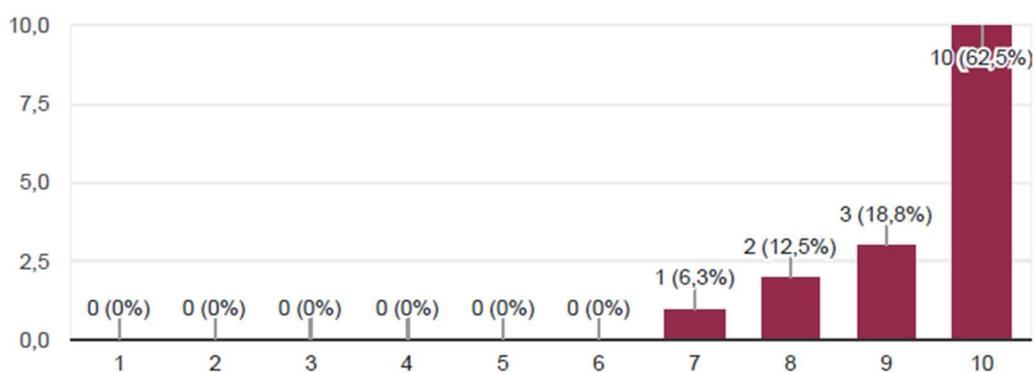
Comentários:

Avaliação Geral

Dê uma forma geral, qual a nota que você daria para a disciplina?

[Copiar](#)

16 respostas



Avaliação Discente - Anual

A avaliação anual não se refere a disciplinas, reflete uma avaliação geral sobre a pós-graduação, organização do programa, infraestrutura, comunicação com secretaria e coordenação. As respostas foram avaliadas em gradação de 1 (muito ruim) a 5 (muito bom)

Na avaliação Discente, houve uma totalidade de 31 respostas, entre 19 de Doutorado e 12 Mestrado.

De maneira geral as opiniões sobre a INFRAESTRUTURA do prédio da pós-graduação 18 avaliam com pontuação 5, enquanto 9 de pontuação 4 e 4 de pontuação 3.

As opiniões sobre a INFRAESTRUTURA DAS SALAS de aulas utilizadas pelo programa 18 avaliam com pontuação 5, enquanto 9 de pontuação 4, 2 de pontuação 3 e 2 de pontuação 2.

As opiniões sobre a INFRAESTRUTURA DOS LABORATÓRIOS de pesquisa do programa 16 avaliam com pontuação 5, enquanto 9 de pontuação 4, 4 de pontuação 3, 1 de pontuação 2.

As opiniões sobre a INFRAESTRUTURA DAS BIBLIOTECAS da UNICAMP onde 21 avaliam com pontuação 5, enquanto 9 de pontuação 4.

- ❖ Comentário pertinente referente a INFRAESTRUTURA do Programa, tanto pontos positivos como pontos negativos. 5 estudante avaliaram (4 Doutorados e 1 Mestrado) com pontos negativos sobre a infraestrutura da sala.

“Alguns softwares usados em aula estavam em versão antiga (o Epi Info por exemplo) e o computador da sala de aula não permitia downloads para atualizar a versão.”

“Alguns softwares utilizados no computador da sala de aula estavam em versão antiga (EpiInfo por exemplo), e o computador não permitia download para atualização.”

“Muitos computadores apresentavam problemas na tela de exibição dificultando o manejo durante as aulas”

“As sala de aulas foram boas. Como sugestão seria bom antes da aula os trabalhadores administrativos abrissem as salas e ligarem os computadores para adiantar os trabalhos.”

“Internet às vezes instável”

“Computadores que não funcionavam”

“Aparelhagem na sala com problemas”

Avaliação da INTERNACIONALIZAÇÃO do Programa, 19 avaliam com pontuação 5 enquanto 6 de pontuação 4, 4 de pontuação 3 e 2 de pontuação 2.

Avaliação da INTERNACIONALIZAÇÃO do Programa sobre o interesse dos alunos e professores em buscar a internacionalização, onde 15 avaliam com pontuação 5, enquanto 9 de pontuação 4, 5 de pontuação 3 e 2 de pontuação 2.

- ❖ Comentário pertinente referente a INTERNACIONALIZAÇÃO do Programa, em campo aberto:

“Acho que seria interessante termos uma orientação (talvez aula) sobre quais seriam as possibilidades de internacionalização, como pode se concretizar um doutorado sanduíche por exemplo, quais países, como funciona, etc.”

Diante desta demanda, o programa organizou uma aula de recepção DISCENTE ao início do Semestre, convidando um dos egressos e que fez Doutorado Sanduíche, para compartilhar a experiência e como realizar os procedimentos burocráticos.

Avaliação da COORDENAÇÃO do Programa, sobre a disponibilidade em receber os alunos, 90% avaliaram como muito boa ou boa.

Avaliação da COORDENAÇÃO do Programa sobre a forma como o/a coordenador(a) atende aos alunos, 93% avaliaram como muito boa ou boa.

Avaliação da COORDENAÇÃO do Programa sobre a dedicação do(a) coordenador(a) em melhorar o Programa, 87% respondeu como muito boa e boa.

Avaliação da SECRETARIA do Programa sobre o horário de atendimento da secretaria do Programa, tem 21 que avaliam com pontuação 5, enquanto 7 de pontuação 4, e 3 de pontuação 3.

Avaliação da SECRETARIA do Programa sobre os prazos que as demandas são respondidas pela secretaria do Programa, tem 22 que avaliam com pontuação 5, enquanto 9 de pontuação 4.

Avaliação da SECRETARIA do Programa sobre a forma de atendimento da secretaria Programa, tem 24 que avaliam com pontuação 5, enquanto 6 de pontuação 4, e 1 de pontuação 3.

- ❖ Comentário pertinente referente a SECRETARIA do Programa, tanto pontos positivos como pontos negativos: 3 comentários de satisfação com o suporte da secretaria.

Avaliação do CORPO DOCENTE do Programa, sobre o relacionamento dos alunos com seus orientadores, tem 24 que avaliam com pontuação 5, enquanto 5 de pontuação 4, e 2 de pontuação 3.

Avaliação do CORPO DOCENTE do Programa sobre o seu relacionamento/interação com os outros professores do programa, tem 15 que avaliaram com pontuação 5, enquanto 13 de pontuação 4, e 3 de pontuação 3.

Avaliação do CORPO DOCENTE do Programa sobre a atualização científica do seu orientador na área de pesquisa dele, tem 30 que avaliaram com pontuação 5, enquanto 1 com pontuação 4.

Avaliação do CORPO DOCENTE do Programa sobre a quantidade/interesse de colaboração entre os grupos de pesquisa do Programa, 18 avaliam com pontuação 5, enquanto 5 de pontuação 4, 7 de pontuação 3 e 1 de pontuação 2.

Avaliação do CORPO DOCENTE do Programa sobre a quantidade/interesse de colaboração com professores de outras Universidades ou Programas de Pós- Graduação, tem 17 que avaliam com pontuação 5, enquanto 6 de pontuação 4, 5 de pontuação 3 e 2 de pontuação 2, ao final 1 de pontuação 1.

Avaliação do CORPO DOCENTE do Programa sobre a disponibilidade do seu orientador para as suas demandas, tem 26 que avaliam com pontuação 5, enquanto 2 de pontuação 4, 1 de pontuação 3 e 1 de pontuação 2, ao final 1 de pontuação 1.

Avaliação das DISCIPLINAS do Programa sobre a variedade das disciplinas oferecidas, tem um total de 11 que avaliam com pontuação 5, enquanto 12 de pontuação 4, 4 de pontuação 3 e 4 de pontuação 2.

Avaliação das DISCIPLINAS do Programa acerca do cronograma de oferta das disciplinas, tem um total de 14 que avaliam com pontuação 5, enquanto 9 de pontuação 4, 6 de pontuação 3 e 2 de pontuação 2.

Avaliação das DISCIPLINAS do Programa sobre como o Programa avalia/determina a aprendizagem dos alunos, tem um total de 13 que avaliam com pontuação 5, enquanto 15 de pontuação 4, 2 de pontuação 3 e 1 de pontuação 2.

Avaliação das DISCIPLINAS do Programa sobre a duração das disciplinas oferecidas pelo Programa, tem um total de 15 que avaliam com pontuação 5, enquanto 14 de pontuação 4, 2 de pontuação 3.

❖ Comentário pertinente referente às DISCIPLINAS oferecidas pelo Programa,

“Eu imaginava que teria disciplinas que me agregariam na prática clínica, que teria grupo de pesquisa com reuniões, e não fosse somente matérias pra montar o projeto de pesquisa”

“Importante valorizar abordagem de disciplinas de outras áreas da saúde que não são apenas as medicas”

“Dificuldade para agendamento de análises estatísticas”,

“Falta de disponibilidade de disciplinas sobre bioestatística”, entre outras.

Diante da análise destes comentários, o PPG percebeu uma falha de comunicação acerca das expectativas discentes e conhecimento sobre os objetivos da Pós-graduação. Foi organizado um seminário de recepção Discente para contemplar tais informações.

Avaliação do CORPO DISCENTE/ALUNOS do Programa sobre a dedicação dos alunos ao Programa que tem uma totalidade de, 12 que avaliam com pontuação 5, enquanto 16 de pontuação 4, 2 de pontuação 3 e 1 de pontuação 2.

Avaliação do CORPO DISCENTE/ALUNOS do Programa sobre as interações/colaborações científicas entre os alunos ao Programa, tem 14 que avaliam com pontuação 5, enquanto 11 de pontuação 4, 4 de pontuação 3 e 1 de pontuação 2, ao final 1 de pontuação 1.

Comentário que achar pertinente referente ao CORPO DISCENTE/ALUNOS

“Achei o grupo muito bom, boa interação, bastante interessado,

“O corpo discente é totalmente desengajado, salvo exceções. A discentes são descoordenados como coletivo e as interações/colaborações científicas entre os alunos é quase nula”.

Avaliação do REGIMENTO/NORMAS/COLEGIADO do Programa, de maneira geral, como avaliaram o regimento do Programa, tem 19 que avaliam com pontuação 5, enquanto 9 de pontuação 4, 3 de pontuação 3.

Avaliação do REGIMENTO/NORMAS/COLEGIADO do Programa sobre a cumprimento dos prazos estabelecidos no regimento tem uma totalidade de 21 que avaliam com pontuação 5, enquanto 7 de pontuação 4, 3 de pontuação 3.

Avaliação do REGIMENTO/NORMAS/COLEGIADO do Programa sobre a transparência das decisões tomadas pelo colegiado do Programa, tem 15 que avaliam com pontuação 5, enquanto 11 de pontuação 4, 4 de pontuação 3 e ao final 1 de pontuação 2.

❖ Comentário pertinente referente ao REGIMENTO/NORMAS/COLEGIADO do Programa, para esse sector não teve nenhum comentário.

Avaliação da COMISSÃO DISCENTE do Programa sobre a disponibilidade da comissão para receber os alunos tem 17 que avaliam com pontuação 5, enquanto 11 de pontuação 4, 2 de pontuação 3 e ao final 1 de pontuação 2.

Avaliação da COMISSÃO DISCENTE do Programa sobre a forma como a comissão transmite as decisões que são tomadas no colegiado, tem 13 que avaliam com pontuação 5 enquanto 14 de pontuação 4, 1 de pontuação 3 e ao final 3 de pontuação 2.

Avaliação da COMISSÃO DISCENTE do Programa sobre a força da representatividade estudantil no Programa tem 15 que avaliam com pontuação 5, enquanto 11 de pontuação 4, 4 de pontuação 3 e ao final 1 de pontuação 2.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre preocupação do Programa sobre a formação ética em pesquisa, consta de 20 que avaliam com pontuação 5, enquanto 7 de pontuação 4, 3 de pontuação 3.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre como o Programa te prepara para seguir a carreira como pesquisador, consta de 19 que avaliam com pontuação 5, enquanto 8 de pontuação 4, 3 de pontuação 3 e ao final 1 de pontuação 2.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre como o Programa prepara os estudantes para seguir a carreira docente, consta de 14 que avaliam com pontuação 5, enquanto 10 de pontuação 4, 5 de pontuação 3 e ao final 2 de pontuação 2.

Avaliação do Programa na relevância social e econômica das teses e dissertações desenvolvidas no Programa, consta de 18 que avaliam com pontuação 5, enquanto 12 de pontuação 4, ao final 1 de pontuação 2.

Avaliação do Programa nas interações entre o Programa e as ações de extensão universitária com a comunidade, consta de 10 que avaliam com pontuação 5, enquanto 12 de pontuação 4, 6 de pontuação 3 e ao final 3 de pontuação 2.

Avaliação do Programa nos parâmetros de avaliação da qualidade das teses e dissertações do Programa, consta de 16 que avaliam com pontuação 5, enquanto 13 de pontuação 4, 1 de pontuação 3 e ao final 1 de pontuação 2.

Avaliação do Programa sobre a oferta de atividade extracurricular fornecidas pelo Programa, consta de 10 que avaliam com pontuação 5, enquanto 11 de pontuação 4, 8 de pontuação 3, 1 de pontuação 2 e ao final 1 de pontuação 1.

Avaliação do Programa sobre o suporte que o Programa dá aos discentes para a participação em eventos, consta de 10 que avaliam com pontuação 5, enquanto 11 de pontuação 4, 5 de pontuação 3, 4 de pontuação 2 e ao final 1 de pontuação 1.

Avaliação Docente

A avaliação anual Docente, reflete uma avaliação geral sobre a pós-graduação, organização do programa, infraestrutura, comunicação com secretaria e coordenação. As respostas foram avaliadas em gradação de 1 (muito ruim) a 5 (muito bom)

Nas avaliações Docentes, houve uma totalidade de 16 docentes que avaliam (57%) dividido entre 14 de professores permanentes e 2 professores colaboradores.

Avaliação da INFRAESTRUTURA do Programa de maneira geral, sobre a infraestrutura do Prédio da Pós-Graduação, consta de 8 Docentes que avaliam com pontuação 5 enquanto 5 de pontuação 4, 3 de pontuação 3 e ao final 1 de pontuação sem resposta.

Avaliação da INFRAESTRUTURA do Programa sobre a infraestrutura das Salas de Aulas utilizadas pelo Programa, tem 6 Docentes que avaliam com pontuação 5, 7 de pontuação 4, 3 de pontuação 3 e ao final 1 de pontuação sem resposta.

Avaliação da INFRAESTRUTURA do Programa sobre a infraestrutura dos Laboratórios de Pesquisas do Programa tem 5 Docentes que avaliam com pontuação 5, 6 de pontuação 4, 3 de pontuação 3, 2 de pontuação 1.

Avaliação da INFRAESTRUTURA do Programa sobre a infraestrutura das Bibliotecas da Unicamp, tem 11 Docentes que avaliam com pontuação 5,3 de pontuação 4, 1 de pontuação 3, 1 de pontuação 1.

Comentário pertinente referente a INFRAESTRUTURA do Programa, são comentários negativos que se refere a sobre atualização das salas e equipamentos para melhorar a performance tanto para sessões presenciais e híbridas, e também sobre apoio para editoração, tradução, estatística e custos de publicação são muito pequenos ou quase sempre inexistentes, e temos que procurar fora e com nossos próprios recursos.

Essa avaliação foi considerada e o prédio e salas de aula estão sendo renovados e adaptados para contemplar as necessidades do Programa.

Avaliação da INTERNACIONALIZAÇÃO do Programa considerando as oportunidades de internacionalização que o Programa oferece, tem 5 Docentes que avaliam com pontuação 5, 8 de pontuação 4, 3 de pontuação 3.

Avaliação da INTERNACIONALIZAÇÃO do Programa sobre como o docente vê o interesse dos alunos e professores em buscar a internacionalização, tem 2 Docentes que avaliam com pontuação 5, 4 de pontuação 4, 8 de pontuação 3, 2 de pontuação 2.

❖ Comentário pertinente referente a INTERNACIONALIZAÇÃO do Programa, “os laços dos pesquisadores seniores dão mais oportunidade de internacionalização do que uma ativa busca e divulgação de oportunidades, com curadoria do programa”.

Avaliação da COORDENAÇÃO do Programa sobre a disponibilidade em receber os(as) Professores(as): Tem 14 Docentes que avaliam com pontuação 5 e 2 de pontuação 4.

Avaliação da COORDENAÇÃO do Programa sobre a forma como o/a coordenador(a) atende aos Professores(as), Tem 15 Docentes que avaliam com pontuação 5, 1 de pontuação 4.

Avaliação da COORDENAÇÃO do Programa sobre a dedicação do(a) coordenador(a) em melhorar o Programa, tem 16 Docentes que avaliam todos com pontuação 5.

❖ Comentário pertinente referente a COORDENAÇÃO do Programa, são somente comentário de satisfação.

Avaliação da SECRETARIA do Programa sobre o horário de atendimento da secretaria do Programa tem 11 Docentes que avaliam com pontuação 5, 3 de pontuação 4, 2 de pontuação 3.

Avaliação da SECRETARIA do Programa sobre os prazos que as demandas são respondidas pela secretaria do Programa tem 12 Docentes que avaliam com pontuação 5, 3 de pontuação 4, 1 de pontuação 3.

Avaliação da SECRETARIA do Programa sobre a forma de atendimento da secretaria Programa, 11 Docentes que avaliam com pontuação 5, 3 de pontuação 4, 2 de pontuação 3.

❖ Comentário pertinente referente a SECRETARIA do Programa, tem elogios positivos, mas tem um comentário sobre acompanhamento acadêmico de cada aluno, que relata assim: “Considero que o processo burocrático para qualificação e defesa, todo nas mãos e responsabilidade do aluno (e orientador), poderia ser melhor acompanhado”.

Avaliação do CORPO DOCENTE do Programa sobre o seu relacionamento/interação com os outros professores do programa, tem 10 Docentes que avaliam com pontuação 5, 5 de pontuação 4 e 1 de pontuação 3.

Avaliação do CORPO DOCENTE do Programa sobre a quantidade/interesse de colaboração entres os grupos de pesquisa do Programa, tem 4 Docentes que avaliam com pontuação 5, 8 de pontuação 4, 4 de pontuação 3 e 2 de pontuação 2.

Avaliação do CORPO DOCENTE do Programa sobre a quantidade/interesse de colaboração com professores de outras Universidades ou Programas de Pós- Graduação tem 4 Docentes que avaliam com pontuação 5, 5 de pontuação 4, 5 de pontuação 3 e 2 de pontuação 2.

Avaliação das DISCIPLINAS do Programa sobre a variedade das disciplinas oferecidas tem 5 Docentes que avaliam com pontuação 5, 10 de pontuação 4, e 1 de pontuação 2.

Avaliação as DISCIPLINAS do Programa sobre o cronograma de oferta das disciplinas tem uma totalidade de 7 Docentes que avaliam com pontuação 5, 7 de pontuação 4, 1 de pontuação 3 e 1 de pontuação 2.

Avaliação das DISCIPLINAS do Programa sobre como o Programa avalia/determina a aprendizagem do aluno consta de 4 Docentes que avaliam com pontuação 5, 8 de pontuação 4, 2 de pontuação 3 e 2 de pontuação 2.

Avaliação das DISCIPLINAS do Programa sobre a duração das disciplinas oferecidas pelo Programa consta de 7 Docentes que avaliam com pontuação 5, 8 de pontuação 4, 1 de pontuação 3.

- ❖ Comentário pertinente referente as DISCIPLINAS oferecidas pelo Programa, dentro deles são comentários positivos com algumas sugestões como

“ter mais disciplinas eletivas”, “compartilhar disciplinas com outra instituições ou outro programa na UNICAMP”

Diante da implementação da autoavaliação, o Programa propôs reuniões para Feedback e tem discutido a implementação de mais disciplinas e workshops.

Avaliação do CORPO DISCENTE/ALUNOS do Programa sobre a dedicação dos alunos ao Programa, consta de 11 Docentes que avaliam com pontuação 4 (1 Colaboradores(as) e 10 Permanentes), 5 de pontuação 3 (1 Colaboradores(as) e 4 Permanentes).

Avaliação do CORPO DISCENTE/ALUNOS do Programa sobre as interações/colaborações científicas entre os alunos ao Programa, consta de 8 Docentes que avaliam com pontuação 4, 5 de pontuação 3, 3 de pontuação 2.

- ❖ Comentário pertinente referente ao CORPO DISCENTE/ALUNOS do Programa, e negativo enquanto ao dedicações dos discentes no programa, vários docentes relata essa falta de entusiasmo, interação, parceria entre os discentes.

Avaliação do REGIMENTO/NORMAS/COLEGIADO do Programa de maneira geral, consta de 8 Docentes que avaliam com pontuação 5, 6 de pontuação 4 e 2 de pontuação 3.

Avaliação do REGIMENTO/NORMAS/COLEGIADO do Programa sobre a cumprimento dos prazos estabelecidos no regimento tem 7 Docentes que avaliam com pontuação 5, 7 de pontuação 4 e 2 de pontuação 3.

Avaliação do REGIMENTO/NORMAS/COLEGIADO do Programa sobre a transparência das decisões tomadas pela Comissão do Programa, tem 8 Docentes que avaliam com pontuação 5, 6 de pontuação 4, 1 de pontuação 3 e 1 de pontuação 2.

- ❖ Comentário pertinente referente ao REGIMENTO/NORMAS/COLEGIADO do Programa, se referem ao transparência sobre as decisão e informações chegarem ao corpo de docente, para estarem atualizados de tudo no programa.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre preocupação do Programa sobre a formação ética em pesquisa consta de 11 Docentes que avaliam com pontuação 5, 4 de pontuação 4, 1 de pontuação 3.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre como o Programa prepara os(as) discentes para seguir a carreira como pesquisador(a), tem 7 Docentes que avaliam com pontuação 5, 8 de pontuação 4 e 1 de pontuação 3.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre como o Programa prepara os(as) discentes para seguir a carreira docente, tem 3 Docentes que avaliam com pontuação 5, 9 de pontuação 4 e 4 de pontuação 3.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre a relevância social e econômica das teses e dissertações desenvolvidas no Programa consta de 6 Docentes que avaliam com pontuação 5, 6 de pontuação 4 e 4 de pontuação 3.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre as interações entre o Programa e as ações de extensão universitária com a comunidade, tem 2 Docentes que avaliam com pontuação 5, 6 de pontuação 4, 6 de pontuação 3, 1 de pontuação 2 e 1 de pontuação 1.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre os parâmetros de avaliação da qualidade das teses e dissertações do Programa tem 5 Docentes que avaliam com pontuação 5, 8 de pontuação 4 e 3 de pontuação 3.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre a oferta de atividade extracurricular fornecidas pelo Programa tem 1 Docente que avalia com pontuação 5, 5 de pontuação 4, 9 de pontuação 3 e 1 de pontuação 1.

Avaliação do Programa nos seguintes tópicos sobre o suporte que o Programa dá aos Professores para a participação em eventos, consta de 3 Docentes que avaliam com pontuação 5, 4 de pontuação 4, 6 de pontuação 3, 1 de pontuação 2 e 2 de pontuação 1.

- ❖ Comentários pertinente nessa auto avaliação do Programa tem 1 critica positiva seguidos de algumas negativa sobre apoio para participação em eventos, também da qualidade sobre o engajamento dos orientadores com o programa no intuito de formar pesquisadores que parece fraco, baixa proporção de bolsas para pós-doutorado.